

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Ыбырая
Алтынсарина отдела образования акимата
Костанайского района» Управления образования
акимата Костанайской области**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ
2023 – 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

1.	Общая характеристики организации образования	3
2.	Анализ кадрового потенциала	4
3.	Контингент воспитанников	8
4.	Учебно-методическая работа	11
5.	Учебно-материальные активы	17
6.	Оценка знаний воспитанников	23
7.	Анализ кадрового потенциала класса предшкольной подготовки	28
8.	Контингент воспитанников	29
9.	Учебно-методическая работа	32
10.	Учебно-материальные активы	38
11.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	40
12.	Оценка знаний воспитанников	42
13.	Опрос участников образовательного процесса	45
14.	Недостатки и замечания, пути их решения	45
15.	Выводы и предложения	53

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

1.	Общая характеристика организации образования	55
2.	Анализ кадрового потенциала	56
3.	Контингент обучающихся	77
4.	Учебно-методическая работа	82
5.	Учебно-материальные активы	144
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	153
7.	Оценка знаний обучающихся	158
8.	Опрос участников образовательного процесса	169
9.	Недостатки и замечания, пути их решения	185
10.	Выводы и предложения	186

Ссылка на материал: <https://cloud.mail.ru/public/gMLQ/KHpK69L9p>

Самооценка организаций образования реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования- Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение:

111102 Республика Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, Мичуринский с.о., с.Алтынсарино, улица Школьная, дом № 1/1.

Контактные данные юридического лица:

Рабочий телефон: 8(71455) 6-47-08

e-mail: altynsarinmektebi@edu.kz

веб-сайт: <https://altynsarin-mektep.edu.kz/ru/>

Контактные данные представителя юридического лица

Директор школы: Сماشова Сауле Жаксобековна телефон 87776508285

e-mail: smashova.saule@mail.ru

Приказ о назначении на должность: № 450 от 24.11.2023 года

ПРАВОУСТАНОВЛИВАЮЩИЕ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Справка о регистрации/перерегистрации имеется. Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения – № KZ240001200751 выдана 28.03.2024 года Государственным учреждением "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

РАЗРЕШИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, Устав.

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП, КОНТИНГЕНТ

Разновозрастные группы с 3-4 лет с казахским языком обучения. На 01.06. 2024 г. - 20 воспитанников мини-центра с полным днём пребывания.

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Сведения о педагогах.

Качество образовательных услуг на прямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению

воспитанников на дошкольном уровне осуществляли педагоги, имеющие соответствующее образование по специальности:

За последние 3 года:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Акмолдина Зауре Ериковна	высшее	Воспитатель МЦ	вторая	16.05.2019г
2	Нургалиева Айгерим Темиргалиевна	Средне-специальное	Воспитатель МЦ	Педагог	
3	Камалова Асем Сартайқызы	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	Педагог	
4	Жайсанбаева Жанна Салимовна	Средне-специального	Учитель начального образования	Педагог	
Всего педагогов		Высшее образование		Средне-специальное	
4		2 (50%)		2 (50%)	

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории:

№	Ф.И.О.	Сроки	Тема	№ сертификат	Место прохождения
1	Акмолдина Зауре Ериковна	01.04 – 08.04.2024	«Проектные технологии в обучении дошкольников»	№ PTD-LLO-050	ООО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
2	Камалова Асем Сартайқызы	26.02.- 27.03.2024	«Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері»	№ 0812340	ӨРЛЕУ

Воспитатель МЦ Акмолдина Зауре Ериковна принята на работу 01.09.2015 года, стаж работы 9 лет.

Воспитатель МЦ Нургалиева Айгерим Темиргалиевна принята на работу 01.09.2018

года, стаж работы 6 лет.

Воспитатель КПП Камалова Асем Сартайқызы принята на работу 02.09.2019, стаж 6 лет.

Воспитатель КПП Жайсанбаева Жанна Салимовна принята на работу 05.12.2022, стаж 6 лет.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В 2023-2024 учебном году в мини-центре «Ак Бота» принято –20 воспитанников. Одна группа: разновозрастная группа (3-4 лет). Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр и заявлению родителей.

Движение контингента воспитанников

№ п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Арстамбекова Анеля Ануаровна	25.06.2019
2	Аскарова Айымгуль Серикжановна	19.06.2020
3	Говяженко Дарья Сергеевна	09.02.2020
4	Ертарғын Архат Еркінұлы	23.04.2020
5	Каканов Алихан Павлович	29.03.2019
6	Кенже-Ахмет Нұрым Қолғанатұлы	20.11.2019
7	Қанатқызы Сафия	21.05.2019
8	Муменов Әлімжан Олжасұлы	24.06.2020
9	Мұхамеджан Муслима Елдарқызы	10.02.2020
10	Нургалиева Айдана Данияровна	01.06.2019
11	Оралбай Асанәлі Асхатұлы	08.08.2019
12	Поздеев Роман Андреевич	19.08.2019
13	Семченко Михаил Денисович	23.07.2019
14	Сушко Валерия Евгеньевна	23.05.2019
15	Тайтинов Назар Даулетович	28.06.2020
16	Таспаева Айлин Амандыковна	23.09.2019
17	Ткаченко Лев Юрьевич	27.09.2019
18	Ткаченко Олеся Витальевна	29.10.2019
19	Холодков Александр Викторович	05.11.2019
20	Шкреба Егор Витальевич	03.07.2019

На 1 сентября 2023-2024 учебного года -20 воспитанников.

Прибыло за учебный год – 1.

Выбыло за учебный год – 1

Возрастной состав группы:

3 года – 11 детей

4 года – 9 детей

В 2023-2024 учебном году в школе функционировали 2 группы КПП с государственным и русским языками обучения, 11 воспитанников (из них 6 воспитанников с государственным языком обучения, 5 с русским языком обучения). Все дети приняты согласно Типовым правилам и заявлению родителей.

№ п\п	ФИО	Дата рождения	Класс
1	Болат Алдияр Елжанұлы	20.05.2018	КПП А
2	Молдағали Нұрғайша Ардаққызы	21.04.2018	КПП А
3	Мурзабеков Амир Кенесович	26.09.2018	КПП А
4	Мұхамеджан Айару Елдарқызы	18.01.2018	КПП А
5	Оримбаев Алер Ержанович	26.11.2018	КПП А
6	Тулькобаева Альбина Булатовна	10.02.2018	КПП А
7	Жараспай Исабек Багитжанұлы	10.01.2018	КПП Б
8	Лазарева Полина Сергеевна	04.03.2018	КПП Б
9	Матюхин Леонид Денисович	09.10.2017	КПП Б
10	Назарбеков Ерхан Ерболович	27.08.2018	КПП Б
11	Яременко Максим Иванович	07.04.2018	КПП Б

На 1 сентября 2023-2024 учебного года -11 воспитанников.

Прибыло за учебный год – 1.

Выбыло за учебный год – 2

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2023 – 2024 учебном году Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Образовательная деятельность в мини – центре и классе предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с: типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденной (приказ и.о. Министра

образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499, с изменениями от 14.10.2022 № 422).

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в мини-центре осуществляется согласно перспективному плану;

- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года совместно воспитателями и педагогом (учитель казахского языка). Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей и до ухода детей домой.

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы:

- демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;
- гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой;
- целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов;
- комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка;
- индивидуальности содержания, форм и методов учебно- воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;
- интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;
- природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям;
- культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.
- открытости ДО ближайшего социального окружения: культуре, природе, детям и взрослым;
- научности и эффективности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог, постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии;
- развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно;
- поисковых методов;
- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании –не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям

казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы Үндестік, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма. В мини-центре воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях.

Воспитателями проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», Праздник мам, «Наурыз», «Книги - наши друзья», «Праздник дружбы и весны», «День Победы». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан.

С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «День хлеба» и т.д. беседы «С чего начинается Родина», «Все профессии важны», «Наш первый президент» и т.д., экскурсии в школьный музей. В рамках реализации программы ежегодно воспитатели проводят акцию «Покормим птиц зимой». Родители и дети приняли активное участие в акции, изготовили кормушки и проявили заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

Деятельность в мини-центре по всем разделам организуется воспитателями ежедневно в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учетом содержания Типовой учебной программы.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов.

Образовательная деятельность в КПП осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который включает:

- реализацию задач воспитательно - образовательного процесса;
- содержание организованной деятельности;
- эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребёнка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребёнка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в КПП осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года совместно воспитателями и педагогом, работающим в дошкольном классе школы (учитель казахского языка). Рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приёма детей и до ухода детей домой.

На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учётом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально -эмоциональных навыков.

При организации воспитательно - образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание). Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы:

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного

проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка.

Принцип непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

Принцип целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Принцип комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не даёт полной карты психического развития ребёнка.

Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно - воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учёт индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

Принцип открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности и эффективности состоит в том, что ребёнок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно - репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально -эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учётом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских

собраний, в рамках программы Үндестік, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребёнка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций. Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В КПП воспитатель используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях.

Воспитателями проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник мам», «Наурыз», «Книги - наши друзья», «Праздник дружбы и весны», «День Победы». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан. С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «Мое родное село», «Моя семья», «Люблю тебя - мой край родной» и т.д. беседы «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи» и т.д.

Раздел 5. УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

Информация о здании.

Тип здания - блочное

Год постройки здания– 1977г. Проектная мощность мини-центра – 20. Капитальный ремонт произведен в 2021 году.

Ежегодно производится косметический ремонт за счет бюджетных средств.

Водоснабжение центральное.

Наличие видеонаблюдения – 3 камеры, внутренние-2, наружные-1.

Наличие внутренних санузлов – 1

Водоснабжение центральное.

Нагрев воды осуществляется электрическими водонагревателями -2

Вид помещений, наличие видеонаблюдения в помещениях (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
Кабинет предшкольной подготовки	53,00
Санузел для мини-центра и КПП	9,4
Группа мини-центра	59
Прачечная мини-центра	4,4
Общая площадь	125,8 кв.м

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников классов предшкольной подготовки большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования: безопасность;

доступность;

многообразность;

содержательность;

многофункциональность;

трансформируемость;

привлекательность.

На пришкольной территории расположены: спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещения мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Для обеспечения безопасности детей осуществляется круглосуточное видеонаблюдение. Оформлены папки-передвижки, расположенные в мини-центре, оформляются индивидуально,

носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

В мини-центре также определено зонирование предметно-пространственной среды. В наличии технические средства: ноутбук, телевизор, 1 музыкальный центр, принтер. Для формирования и развития речевых навыков имеются учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков. В наличии имеется разнообразие магнитных наборов печатных букв, книг с крупным шрифтом, наборы с буквами, ребусы, карточки, картинки, демонстрационный материал.

В уголке математики расположены различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий: наборы цифр, разнообразие счетного и раздаточного материала. Комплекты дидактических математических игр, счетные палочки, математические наборы, наборы геометрических фигур, множество наглядного, демонстрационного и игрового материала. Дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени)

В наличии наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, кисточки – различного размера и толщины, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы для лепки и аппликации, трафареты, иллюстрации картин. Отдельно расположен уголок природы, с большим разнообразием цветов, там же определены лейки, распылитель, палочки для рыхления земли, грабельки, лопатки для ухода за растениями совместно с детьми.

Театральный уголок оборудован магнитной доской. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры. Национальный уголок «Мой Казахстан!» отражает национальную культуру, традиции. Имеется национальные принадлежности: убранства дома, макет юрты. Иллюстрированные сборники: национальная одежда, украшения, нац. музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Вместе с тем, можно отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в мини-центре условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Группы: стол учительский - 2 шт., стул для воспитателя 2 шт., сетевой фильтр 2 шт., принтер 1 шт., столы-трансформеры «Ромашка» (на 6 детей) 2 шт., столы – парты детские – 2 шт., детские стулья 30 шт., телевизор 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., шкафы, стенки, полки, ящики для размещения игрушек – по необходимости - 8 шт., ковер 4*5 - 2 шт., лампа бактерицидная 2 шт., скамейка детская - 2 шт., глобус 1 шт., набор геометрических фигур демонстрационный – 2 шт., набор геометрических фигур раздаточный - 2 шт., набор карточек с числами от 1 до 5 - 2 шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 2 шт., счетные палочки 17 наборов, шахматы 1 комплект, шашки 1 комплект, пазлы 3 шт., раскраски 17 шт., материалы и инструменты для аппликации:

цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента 17 наборов, мольберт детский 2 шт., уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) -2 набора, комнатные растения 12 шт., стеллаж 2 шт., календарь природы 2 шт., книги о природе - 10 штук, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых - 3 шт., материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые 17 наборов, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей 17 наборов, настольно- развивающие игры 5 комплектов, кукла в национальном костюме 2 комплекта, муляжи овощей и фруктов 4 набора, конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями 6 шт., предметные картинки с изображением предметов разной формы 8 наборов, песочные часы 1 шт., крупные трафареты с фигурами 8 наборов, пылесос 1 штука, демонстрационные часы с циферблатом 1 шт., индивидуальные шкафчики для детей 40 штук, пирамидка разного размера 2 шт., игрушка-забава 4 шт., кукла с сезонной одеждой 2 шт., набор кукольного театра 2 комплекта, конструктор с крупными деталями (пластмассовые, деревянные) 3 набора, мебель игрушечная 1 шт., набор игрушечной посуды 3 комплекта, машина 12 шт., набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) 1 комплект, набор для игры с песком 5 комплектов, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики 7 шт., дидактическая игрушка для развития крупной моторики 1 шт., игрушка (животные, птицы) 3 комплекта, набор предметных картинок по темам 2 набора, сюжетные картинки 5 комплектов, книжки, сказки, 20 шт., дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) 5 шт., счетный материал 10 шт., касса цифр 2 шт., пазл Танграм 8 шт., пазлы 20-25 деталей 3 шт., мозаика 1 шт., различные природные материалы для исследования, изучения и для изготовления поделок 7 наборов, иллюстрации фото сельскохозяйственного и бытового труда 10 шт, игрушки-инструменты 2 набора, оборудование для профилактики плоскостопия осанки 2 комплекта, мяч резиновый (разного диаметра) 10 штук, обруч детский диаметром 500-600 миллиметр 4 шт., набор кеглей 3 комплекта, дорожка массажная 2 шт., игра сюжетно-ролевая 3 комплектов, книжки-малышки 20 шт., столы для детей на 2-4 мест- 5 шт., доска маркерная 2 шт., доска для объявлений 1 штука, стенд для детских работ 2 шт., интерактивная доска 1 штука, ноутбук 1 штука, кровать односпальная 32 шт. Двухъярусная 4 шт (40 спальных мест), вешалка для полотенец 17 шт., прозрачные контейнеры для хранения материалов 8 шт., стеллажи для книг 2 шт., корзина для мячей 2 штуки, мешочек для метания 17 шт., оборудование и инструментарий для национальных игр 2 комплекта, погремушки разного вида 10 штук, музыкальные игрушки 2 шт., магнитные наборы букв 2 шт, шляпа-3 шт, уголок ряжения-1, национальный уголок-1, мячи резиновые массажные-3 шт., скакалки -8 шт, мягкий конструктор-2 шт..

Постель в комплекте -40 наборов, подушка-20 шт., одеяла-20 шт., покрывала -20 шт., прикроватные коврики-20 шт., матрасы-20 шт., полотенца – 40 шт, стиральная машина-1 шт., корзина для белья -2 шт., утюг-1 шт, пылесос-1 шт., таз для белья - 3 шт., таз для мытья игрушек -3 шт., сушилка для белья -1 шт., ведро оцинкованное-

3шт., ведро пластиковое - 3шт., шкафы для белья- 2 шт., мешки для грязного белья- 2 шт.,

Оборудование столовой: холодильник -1 шт., электрическая плита-2 шт., кухонный гарнитур с тремя мойками-1 шт., стол производственный 2 шт., болер на 80л -1 шт., тарелки глубокие- 60 шт., тарелки под второе блюдо- 60 шт., кружки- 60 шт., ложки-60 шт., казан -1 шт, кастрюли- 6 шт, тазы пластмассовые- 5 шт., доски разделочные-5 шт., емкости для воды-2 шт., сковорода -3 шт., разносы-5 шт., набор кухонных инструментов -1 шт., чаша пластиковая для салата-3 шт., тара под крупы (ведерко)- 5 шт., ведро капроновое -2 шт., мясорубка электрическая -1 шт., микроволновая печь- 1шт., мешки для мусора- 10 шт., одноразовые полотенца-10уп., тряпки для кухни-20 шт., уборочный инвентарь (швабры, тряпки, совок, ведро, веник) -4 комплекта.

В достаточном количестве имеются моющие, дезинфицирующие, чистящие средства, для стирки постельных принадлежностей, уборки помещений.

Раздел 6. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного
- планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты стартового мониторинга 2023-2024 учебный год внесены в «Лист наблюдений» .

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка», в количестве на 10.09.2023 года –20.

Вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка», и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в классах предшкольной

подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

III уровень - «высокий»;

II уровень – «средний»;

I уровень - «низкий».

Методы получения результатов мониторинга:

наблюдения за детьми;

беседы;

анализ продуктов детской деятельности;

диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь;

промежуточный – январь;

итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей мини-центра проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «Листы наблюдения»

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

20 детей (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

Средняя группа (3 года) : всего 11 детей

I уровня – 4 ребенок, что составляет – 36 %,

II уровня – 7 ребенка, что составляет – 64 %,

III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 64 %

Старшая группа (4 года): всего 9 детей

I уровня – 0 детей, что составляет -0%,

II уровня – 4 детей, что составляет -44,4%,

III уровня – 5 детей, что составляет - 55,6%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга , на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей мини-центра. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

КПП

Стартовый мониторинг проводился в соответствии с ГОС ДВО в сентябре воспитателем и преподавателем казахского языка. Всего обследовано детей - 11. Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребёнка, определить уровень развития следующих навыков детей:

развитие физических качеств

развитие коммуникативных навыков

развитие познавательных и интеллектуальных навыков

развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности

развитие социально - эмоциональных навыков.

Объект: показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в разных видах деятельности.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Физические качества:

высокий - 1 ч - 13,9%

средний - 4 ч - 66,7%

низкий - 1 ч - 19,4%

Коммуникативные навыки:

высокий - 1 ч - 8,3%

средний - 3 ч - 50%

низкий - 2 ч - 41,7%

Познавательные и интеллектуальные навыки:

высокий - 1 ч - 13,9%

средний - 5 ч - 83,3%

низкий - 0 ч – 2,8%
 Творческие и исследовательские навыки
 высокий - 2 ч - 32,2%
 средний - 3 ч - 42,8%
 низкий - 1 ч – 25%
Социально - эмоциональные навыки
 высокий - 1 ч - 25%
 средний - 4ч - 58,3%
 низкий - 1ч – 16,7%

Раздел 7. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
 В период, с 22 апреля по 26 апреля 2024 года, проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников мини-центра и КПП. Вопросы опросов, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации. Ниже представлены результаты опроса.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	100%	17%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	88%	12%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	100%	0%	0%	0%
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	88%	12%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	88%	12%	0%	0%

6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	75%	25%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	88%	12%	0%	0%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	88%	12%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	75%	25%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка и др.	88%	12%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	88%	12%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	25%	50%	25%	0%

Вывод: всего в анкетировании приняли участие 100% респондентов. Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 100% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками, с деятельностью других специалистов - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников 25 % в пункте 12 «Полностью согласен», 50% «Согласен», 25% «Полностью не согласен», что оказывают материальную помощь.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	40%	60%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	60%	40%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	40%	60%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	60%	40%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	100%	0%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	60%	40%	0%	0%

8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	80%	20%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	80%	20%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	40%	60%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально- психологический климат.	80%	20%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	60%	40%	0%	0%
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	40%	60%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	40%	60%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	20%	80%	0%	0%

17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	40%	60%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0%	0%	40%	60%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел 8. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных организациях имеют соответствующее образование по специальности (100 %).

Укрепление материально-технической базы планируется в 2024-2025 учебном году. Было составлено и отправлено ходатайство в ГУ "Отдел образования Костанайского района" Управления образования акимата Костанайской области на приобретение: учебно-методических комплексов, ролевых, логических и развивающих игр, дидактических материалов.

Раздел 9 . ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателей.

Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Организация работы по совершенствованию предметно- пространственной среды.

Самооценка организаций образования реализующая общеобразовательные учебные программы начального,основного среднегои общего среднего образования.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии оценки организаций образования, реализующихобщеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования- Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Местонахождение:

111102 Республика Казахстан, Костанайская область, Костанайский район, Мичуринский с.о., с.Алтынсарино, улица Школьная, дом № 1/1.

Контактные данные юридического лица:

Рабочий телефон: 8(71455) 6-47-08

e-mail: altynsarinmektebi@edu.kz

веб-сайт: <https://altynsarin-mektep.edu.kz/ru/>

Контактные данные представителя юридического лица

Директор школы: Смашова Сауле Жаксобековна телефон 87776508285

e-mail: smashova.saule@mail.ru

Приказ о назначении на должность: № 450 от 24.11.2023 года

Правоустанавливающие и учредительные документы

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 19.01.2021 года.

Устав от 05.01.2021 года

Лицензия школы № KZ76LAA00036275 от 29.03.2024 года Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования

Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерство образования и науки Республики Казахстан»

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 января 2024 года школа укомплектована педагогическими работниками: штатными и совместителями, в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 5, психолог -1, социальный педагог- 1, старшая вожатая – 2.

Сведения о составе административно-управленческого аппарата:

Руководитель:

Смашова Сауле Жаксибековна, 1972 года рождения, образование высшее, имеет степень магистра, стаж работы: общий 30 лет, в данной школе – 5 месяцев, в данной должности –5 месяцев.

Заместители руководителя по УР:

Бектурганова Галия Бурамбаевна, 1984 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 14 год, в данной школе – 10 лет, в данной должности – 2 года.

Телегина Мария Александровна, 1976 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 22 год, в данной школе – 22 лет, в данной должности – 5 лет.

Заместители руководителя по ВР:

Мумбаева Айгуль Сансызбаевна, 1983 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 14 лет, в данной школе – 13 лет, в данной должности – 1 год.

Раева Анара Кабдысабиевна, 1984 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 14 лет, в данной школе – 5 лет, в данной должности – 9 лет.

Заместитель руководителя по административно-хозяйственной части.

Нугманова Алия Кабдикаримовна, 1971 года рождения, образование средне-специальное, стаж работы: общий 20 лет, в данной школе – 2 года, в данной должности – 8 месяцев.

Социальный педагог:

Баймуханбетова Айжан Хамитовна, 1967 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 16 лет, в данной школе –11 лет, в данной должности –5 лет.

Психолог школы:

Крымская-Григорьяк Анастасия Игоревна, 1989 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 11 лет, в данной школе – 9 лет, в данной должности –9 лет.

Старшие вожатые:

Калиева Арузар Маратовна, 2000 года рождения, образование высшее, стаж работы: 2 года, в данной школе – 2 года, в данной должности – 1 год.

Шалова Гуля Байгалиевна, 1960 года рождения, образование высшее, стаж работы: 32 года, в данной школе – 17 лет, в данной должности – 3 года.

Возрастной состав педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Возрастная категория	Количество	Доля в %
----------------------	------------	----------

20-29 лет	4	9 %
30-39 лет	11	26 %
40-49 лет	15	36 %
50-60 лет	9	21 %
61-65 лет	3	7 %
65 и выше	0	0
ИТОГО	42	

Средний возраст коллектива составил 42 года. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно- воспитательного процесса.

Кадровый состав по образованию, стажу.

Учебный год	Всего педагогов	Из них по образованию			По стажу			
		высшее	Средне-специальное	среднее	До 3-х лет	От 3-х до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	38	38	0	0	2	10	17	9
2022-2023	37	37	0	0	4	7	15	11
2023-2024	37	37	0	0	3	7	16	11

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

№	Ф.И.О.	Число, месяц, год рожд.	образование	стаж	Стаж работы в данной организации	категория	Основное место работы	специальность	Учебная нагрузка
1	Шарипов Адильбек Талгатұлы	24.06.1991	высшее	2 г	2 г	Педагог	ДК «Золотой колос»	ПДО	0,5 ст
2	Шалова Гуля Байгариевна	08.12.1960	высшее	33 г	17 лет	Педагог	ДДТ	вожатый	0,5 ст

3	Токкужина Еркегуль Сериковна	30.01. 1991	высш ее	4 мес	4 мес	Педаго г	ДК с.Садчиковка	ПДО	0,5 ст
---	------------------------------------	----------------	------------	-------	-------	-------------	--------------------	-----	--------

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Год	Всего педагогов	Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	высшая	первая	вторая	педагог
2023 - 2024	37	1	5	11	10	0	0	1	9

Качественные и количественные показатели соответствуют квалификационным требованиям. Анализ качественного состава позволяет сделать вывод, что в школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие категории педагога-мастера, педагога-исследователя, педагога-эксперта. Педколлектив стабилен. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету. В 2023 – 2024 учебном году работает 3 совместителя, котоорые не являются учителями - предметниками.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Итоги аттестации педагогических работников за 3 года.

Учебный год	Всего педагогов	Проходили аттестацию	Аттестация (присвоено/подтверждение)				
			Педагог-мастер	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Педагог
2021-2022	38	0	0	0	0	0	0
2022-2023	37	6	0	1	1	3	1
2023-2024	37	14	Аттестация в августе 2024				

Два заместителя руководителя в 2022 – 2023 учебном году получили третью квалификационную категорию заместителя руководителя.

Сведения по повышению квалификации педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Прошли курсовую подготовку	% от общего количества
2021-2022	38	3	8%
2022-2023	37	19	51%
2023-2024	37	18	49%

2023-2024 учебный год

Ф.И.О.	Сроки	Тема	№сертификата	Местопрохождения
Айтмагамбетова К.С.	05.04.2024	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»		Орлеу
Акмолдина З.Е.	08.04.2024	«Проектные технологии в обучении дошкольников» в условиях современного образования РК, 80 часов	№ РТD-LLO-050	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»
Галымжан Г.Б.	27.10.2023	Развитие предметных компетенций учителей информатики по сложным темам дисциплины в 5-9 кл..	№0810080	Өрлеу
Интыкбаева А.Ш.	13.10.2023	Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектов малокомплектной школы	№ 0663275	Өрлеу
Исмухамбетов Д.Е.	27.10.2023	Шағын жинақталған мектептердегі біріктірілген сынып-комплектілерінде пәндерді оқыту әдістемесі от.	№ 0810192	Өрлеу
Камалова А.С.	07.03.2024	«Мектепалды даярлықтың тәжірибелік және мазмұндық аспектілері», 72 часа	№0812340	Өрлеу
Манинен В.Н.	8.04.2024	«Современные образовательные технологии для учителей русского языка и литературы» в условия современного образования РК	№ SOT-LLO-244	ОО Интеллектуальный центр «Инновационное образование»
Минтяков	22.09.2023	Развитие	№00013247	РГКП

М.И.	г	профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры		Национальн ый научно- практическтй центр физической культуры
Аскарлова Г.К.	26.04.2024 год	«Жаһандық құзыреттіліктер» 80 часов	№ 0813072	Өрлеу
Баймуханбетов а А.Х.	03.05.2024	«Профилактика насилия в организациях образования» 80 часов	№ 0042994	Өркен
Маденов С.М.	24.05.2024	«Дене тәрбиесі мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту» 80 часов	нет	РГКП Национальн ый научно- практическтй центр физической культуры
Сакупова А.Б.	24.05.2024	«Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері» 80 часов	№ 0813585	Өрлеу
Тебенбаев Т.Н.	15.09.2023	"Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 класс)",	№0695426	Өрлеу
Тулегенова Г.К.	07.03.2024	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и биологии»	№ 060716	АОО НИШ
Туманова Д.М.	07.06.2024	«Инновационные технологии в обучении английскому языку» 80 часов	№ 0813861	Өрлеу
Калиева А.М.	24.05.2024	«Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями» 80 часов	№0813654	Өрлеу
Мурзатаева М.А.	29.09.2023	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні педагогтерінің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту (5-9 сынып)	№0723049	Өрлеу
Шалова Г.Б.	12.04.2024	«Мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқару – білім	№0004288	Республикал ық қосымша

		алушыларды элеуметтендірудің тиімді кұралы» 80 сағат		білім беру оқу- әдістемелік кұралы
Турсанова Ж.Т.	29.09.2023	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің Математика, Қазақ тілі және Әдебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік күзыреттіліктершн дамыту»	№ 0723169	Орлеу

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги школы регулярно выступают на семинарах, форумах, конференциях, заседаниях методических объединений, педсоветах, публикуются в различных изданиях, обобщают педагогический опыт на различных уровнях.

Мероприятие	Уровень			
	районный	областной	республиканский	международный
Публикации	2	15	19	4
Семинары	34	11	5	1
Форумы, конференции	5	9	7	6
Педагогические конкурсы	10	6	22	3

Сведения о педагогах подготовивших победителей районных областных этапов конкурсов и соревнований победителей республиканских конкурсов и соревнований за 2023 – 2024 учебный год

ФИО педагога	Ф.И.уч-ся	Достижения	место	Уровень
Аскарова Г.К.	Турсанов Риза	Республикалық олимпиада аудандық кезен	3	район
Мурзатаева М.А.	Киселев Матвей	9-11 сыныптары үшін республикалық қашықтық олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	3	Респ
	Айкен Аружан	Эссе «Сүйемін туған тілді дархан...»	3	Район
	Дауренбекова Айша	Эссе «Тамырын тереңге жайған бәйтерек»	3	Район
	Жанатбекова Эмира	Ақбота	3	Респ
Интыкбаева А.Ш.	Новикова Арина	«Ақбота»	3	Республика
Таспаева А.Б.	Исабеков	Кенгуру Математика	1	Респ.

	Ескендэр			
	Мулдахметов Ерсултан	Кенгуру Математика	2	Респ.
	Ғалибек Мәди	Кенгуру математика	2	Респ.
	Әубәкір Анея	Каратэ	3	Обл.
	Әубәкір Анея	Тарих.Өлкетану	3	Район.
	Қанатқызы Надия	Каратэ	1	Обл.
	Қанатқызы Надия	Каратэ	3	Респ.
Балабаева А.К.	Бимагамбетова Ақерке	Олимпиада «Дарын»	сертиф икат	область
	Олейник Алена	Олимпиада «Дарын»	сертиф икат	область
	Айкен Еркежан	Олимпиада «Дарын»	сертиф икат	область
	Сугралина Наргиз	Олимпиада «Дарын»	сертиф икат	область
	Киселев Матвей	Олимпиада «Дарын»	сертиф икат	область
Бектасова Б.Т.	Чепкунов Давид	«Ак бота»	2	респ
	Жанатбекова Эмира	«Ак бота»	3	респ
	Назарбекова Амира	«Кенгуру»	1	респ
	Чепкунов Давид	«Кенгуру»	2	респ
	Сунцов Данил	«Ак бота»	3	респ
	Панасенков Илья	«Ак бота»	3	респ
Бектурганова Г.Б.	Муменов Батыржан	Қазақстан халықтарының Тілдер күніне орай 8-сынып оқушыларына арналған қашықтық олимпиада	2	Обл Қостанай дарыны
	Новиков Егор	Қазақстан халықтарының Тілдер күніне орай 8-сынып оқушыларына арналған қашықтық олимпиада	2	Обл Қостанай дарыны
	Киселева Вероника	Қазақстан халықтарының Тілдер күніне орай 8-сынып оқушыларына арналған қашықтық олимпиада	1	Обл Қостанай дарыны
	Эберлин Артем, 5- сынып	«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» өзге ұлт оқушылары арасында олимпиада	2	Республ. Дарын
	Михальков	«Тіл – тәуелсіздік тұғыры» өзге	3	Республ.

	Артур 5-сынып	ұлт оқушылары арасында олимпиада		Дарын
	Дедова Анастасия 10-сынып	Қазақ тілі және әдебиеті бойынша қашықтық олимпиада	3	Обл. Қостанай дарыны
	Бектурганова Дария, 9-сынып	«Білімділер мен тапқырлар» викторинасы	2	Обл. Қостанай дарыны
	Исмухамбетов Алимхан 6-сынып	«Ыбырай оқулары» байқауы	Номинация «Жас орындаушы»	район
	Бектурганова Дария 9-сынып	«Қаныш Сәтбаев- жан-жақты тұлға» шақықтық облыстық викторина	3	район
	Яременко Анастасия, 7-сынып	Б.Майлиннің 130-жылдығына арналған «Халық тудырған талант» байқауы	3	район
	Бектурганова Дария	«Әбіш оқулары» байқауы	2	Район
	Дедова Анастасия 10-сынып	Ә.Кекілбаевтың туғанына 85-жыл толуына орай «Ұлы мұра» қашықтық олимпиада	1	Обл. Қостанай дарыны
	Эберлин Артем 5-сынып	«Ақбота» зияткерлік олимпиада	1	Республ. Дарын
	Михальков Артур 5-сынып	«Ақбота» зияткерлік олимпиада	1	Республ. Дарын
	Бимагамбетова Акерке 7-сынып	«Ақбота» зияткерлік олимпиада	1	Республ. Дарын
	Яременко Анастасия 7-сынып	«Ақбота» зияткерлік олимпиада	1	Республ. Дарын
	Олейник Маргарита 6-класс	«Полиглот» дистанционная олимпиада для 5-6 классов	2	Қостанай дарыны
	Набоков Савелий 6 класс	«Полиглот» дистанционная олимпиада для 5-6 классов	2	Қостанай дарыны
	Ертарғын Мақсат	«Полиглот» дистанционная олимпиада для 5-6 классов	2	Қостанай дарыны
Болотпаева Р.И.	Гаан Николай	«Ақбота»	1 место	республика нская
	Жусупова Диана	«Ақбота»	1 место	республика нская
	Серікжан	«Ақбота»	1 Место	республика

	Самир			нская
	Гаан Николай	«Атамекен»	2 место	областной
	Жусупова Диана	Атамекен	2 место	областной
	Серікжан Самир	«Атамекен»	2 место	областной
	Фоос Артём	«Атамекен»	1 место	областной
	Холодкова Валерия	«Атамекен»	1 место	областной
Ғалымжан Г.Б.	Ещан Алишер	Снять за 48 часов	3 место	район
	Таспаева Айғаным	Қазақстан балалары шексіз әлемде!	3 место	район
	Набоков Савелий	Стоп мошенничество	сертификат	район
Калиева А.М.	Михальков Артур	Республиканский научный конкурс проектов «Зерде»	1	район
Баймулдин С.С.	Сугралина Наргиз	Олимпиада «Дарын»	1	область
	Яковлев Виталий	Олимпиада «Дарын»	3	область
	Бимагамбетова Акерке	Олимпиада «Дарын»	1	область
	Закиров Алмир	Олимпиада «Дарын»	2	область
Мартынова И.В.	Арстамбекова Аделя	«Акбота»	3	республика
	Ертаргын Аянат	«Акбота»	3	республика
	Жанатбеков Амирхан	«Акбота»	3	республика
	Закиров Аслан	«Акбота»	3	республика
	Сабырбеков Исламбек	«Акбота»	2	республика
	Ертаргын Аянат	«Атамекен»	2	область
	Закиров Аслан	«Атамекен»	2	область
	Матюхина Александра	«Атамекен»	2	область
	Дядюченко Полина	«Атамекен»	2	область
	Сабырбеков Исламбек	«Атамекен»	2	область
	Арстамбекова Аделя	«Атамекен»	3	область
Мусанова А.А.	Сугралина Наргиз	Елтану	Сертификат	Облыстық
	Оралбай Ерасыл	Елтану	Сертификат	Облыстық

	Айкен Аружан	Елтану	Сертификат	Облыстық
	Аскарова Айдана	Елтану	Сертификат	Облыстық
	Жаксылыкова Дилара		Сертификат	Облыстық
Мумбаева А.С.	Олейникова Алена-	Районный этап олимпиады Журнал "National Geographic" -	2 место	Район
	Экологический класс	Экологическая школа Новогодняя поделка	1 место	область
	Олейник Алена	Районный этап олимпиады	2 место	район
	Михальков Адам Арапов Евгении	Районный дебатный турнир «BOLASHAQ» дебатный клуб «Пікір»	диплом	район
	Набоков Савелии	Районный конкурс проектов «Pro Eco»	2 место	район
	Набоков Савелии	Республиканский конкурс научных проектов «Автор лучшего научного проекта»	диплом	Республика
Айтмагамбетова К.С.	Экологический класс	ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» ОФ «Экологический клуб «Несо» организовали в гостинном дворе "Золотой фазан" лагерь «Экоболашак-2023»,	Диплом сертификат на сумму 50 000 тг	область
	Айкенова Аружан	Конкурс по теме «Менің мектебімнің тарихы.» (2021)	2	Районный
	Муменова Асылсара	«Кітап- асыл қазына» (2021)	3	Областной
	Оралбай Амир	Олимпиада по русскому языку и литературе (2021)	2	Районный
	Оралбай Амир	Респ.олимп.по предмету «Русский язык» (2021)	1	республиканский
	Мурзабекова Алтын	Респ.олимп.по предмету «Русский язык» (2021)	1	республиканский
	Оралбай Ерасыл	Респ.олимп.по предмету «Русский язык» (2021)	1	республиканский
	Ғалибек Жансая	Респ.олимп.по предмету «Русский язык» (2021)	1	республиканский
	Оралбай Амир	Олимпиада «Полиглот»	2	«Қостанай дарын» өңірлік ғылыми практикалық орталығы
	Оралбай Амир	Олимпиада «Полиглот»	3	«Қостанай

				дарыны » өңірлік ғылыми- практикалы қ орталығы
	Әубәкір Анея	Олимпиада 5-6 классов по предмету «Русский язык»	3	районный
	Ғалибек Мәди	«Ақбота»	3	республика нский
	Исабеков Ескендәр	«Ақбота»	2	республ
Жуванышева А.А.	Кубекова Мерейім	Республикалық Мақатаев оқулары аудандық кезең	2 орын	Аудандық
	Кубекова Мерейім	“Қазақ поэзиясын Құлагері” облыстық әдеби поэтикалық конкурсының аудандық кезеңі	1 орын	аудандық
	Кубекова Мерейім	“Қазақ поэзиясын Құлагері” облыстық әдеби поэтикалық конкурсының облыстық кезеңі	3 орын	Облыстық
	хамбетова Жайнар	XI РНПК школьников имени Т.Е.Даулетбаева ФМЛ	орын	блыстық
	Загребина Екатерина	Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 сынып оқушыларына арналған «Тіл- тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы ҚР Оқу-ағарту министрлігі «Дарын» Республикалық ҒПО	1 орын	республика лық
	Савельева Анна	Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-11 сынып оқушыларына арналған «Тіл- тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы ҚР Оқу-ағарту министрлігі «Дарын» Республикалық ҒПО	3 орын	республика лық
	хамбетова Жайнар	9-10 сынып оқушылары арасындағы жалпы білімдік пәндер бойынша республикалық олимпиада.(предметная олимпиада)	3 орын	Аудандық кезеңі
	Мичуров Александр	Қазақстан халықтарының Тілдер күніне орай 8 сынып оқушыларына арналған қазақ тілінен облыстық қашықтық олимпиададан	1 орын	Облыст ық
	Валиева Самира	Өзге ұлт өкілдері арасында өткен «Мемлекеттік тіл-менің	1 орын	аудандық

		тілім» аудандық мәнерлеп оқу байқауында жүлделі 1 орынға ие болған. «Қостанай ауданы әкімдігінің мәдениет және тілдерді дамыту бөлімі» ММ	сертификат 50 000 теңге	
	Кубекова Мерейім	«Амангелді азаттық туын көтерген қазақтың батыры» облыстық авторлық өлеңдер конкурсына Кубекова Мерейімге қатысқаны үшін сертификат .РНПЦ «Қостанай Дарыны»	Сертификат участия	Облыстық
	Ертарғын Мақсат.	«Мобильді көзқарас: түсірілген сәт» жас мобилографтардың Республикалық байқауына қатысқанының растайтын сертификат ҚР Оқу-ағарту министрлігі Республикалық ҚББ ОӘО	Сертификат участия	Республикалық
	Исмухамбетов а Жайнар	«Адал ұрпақ» патриоттық клубтары аудандық слетінің кезеңінде «Адам неге адал болуы керек...» авторлық шығармалар оқырмандарының байқауы номинациясы бойынша	3 орын	аудандық
	Исмухамбетов а Жайнар	Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық іріктеу кезеңі өтіп қазақ тілі мен әдебиеттен 44 балл алды	сертификат	Аудандық
	Исмухамбетов а Жайнар	) Ауыл мектептерінің оқушыларына арналған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың облыстық кезеңіне қатысқаны үшін	Сертификат	облыстық
	Ертарғын Бекзат	Кекілбаевтың туғанына 85 жылтолуына орай жазушының шығармашылығына арналған “Ұлы мұра” атты марафон аясында облыстық қашықтық олимпиадасы	3 орын	облыстық
	Ғалибек Мәди	XI облыстық “Сөз күдіреті” мәнерлеп оқу байқауының аудандық турына	Диплом	аудандық

		қатысқаны үшін дипломмен марапатталды		
	Ғалибек Мәди	Республикалық “Мұқағали оқулары” атты көркем сөз оқу байқауына қатысып өз өнерімен өзгелерден ерекшеленгені үшін	Мадақтама	республикалық
	Исабеков Ескендер	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	2 орын	республикалық
	Ғалибек Мәди	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	3 орын	республикалық
	Ертарғын Аянат	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	3 орын	республикалық
	Жанатбеков Амирхан		3 орын	республикалық
	Арстанбекова Аделя	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	3 орын	республикалық
	Закиров Аслан	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	3 орын	республикалық
	Сабырбеков Исламбек	“Ақбота” зияткерлік олимпиада	2 орын	республикалық
	Сабырбек Дильназ	Абай оқулары	25 апреля	
	Исмухамбетов а Жайнар	Аудандық ғылыми жоба жұмыстары сайысы	май	
	Ертарғын Аянат	«Атамекен» облыстық зияткерлік танымдық ойын	2 орын	Облыстық
	Сабырбек Исламбек	«Атамекен» облыстық зияткерлік танымдық ойын	2 орын	Облыстық
	Дядюченко Полина	«Атамекен» облыстық зияткерлік танымдық ойын	2 орын	Облыстық
	Закиров Аслан	«Атамекен» облыстық зияткерлік танымдық ойын	2 орын	Облыстық
	Арстанбекова Аделя	«Атамекен» облыстық зияткерлік танымдық ойын	3 орын	Облыстық
Сакупова А.Т.	Әубәкір Анея	Зерде	3	аудан
	Мурзабекова Алтын	«Қ.Сатпаев жан жақты тұлға» облыстық викторина	3	облыс
	Ғалибек Мәди	Ақ бота	3	республика
	Искаков Ескендер	Ақ бота	2	республика
Туманова Д.М.	Айтмағамбетов а Аделя,	Дистанционная олимпиада «Funny English»	2 место	Область,
	Исенов Газиз,	Дистанционная олимпиада «Funny English»	3 место	Область,

	Бимагамбетова Акерке,	Дистанционная олимпиада для 7-10 классов	2 место	Область,
	Бектурганова Дария ,	Дистанционная олимпиада для 7-10 классов	3 место	Область,
	Бимагамбетова Акерке, Яременко Анастасия,	Ақ Бота	1 место	Республ. Уровень,
	Эберлин Артем, Михальков Адам, Ертарғын Малика,	Ақ Бота	1 место	Республ. Уровень, апрель,
	Ғалибек Мәди,	Ақ Бота	3 место	Республ. Уровень,
	Бектурганова Дария ,	Аульская олимпиада для учащихся 9-11 классов	сертификат	Республ уровень,
Мнайдарова Г.Ж.	Сурвило А	ДО олимпиада по русскому языку	3 место	Область «Костанай Дарыны»
	Мухаметкали Н	ДО олимпиада по русскому языку	3 место	Область «Костанай Дарыны»
	Ертарғын Б	ДО олимпиада по русскому языку	2 место	Область «Костанай Дарыны»
	Михальков А	Республиканский конкурс «Акбота»	1 место	республика
	Эберлин А	Республиканский конкурс «Акбота»	1 место	республика
	Ертарғын М	Республиканский конкурс «Акбота»	1 место	республика
Михалькова И.А.	Савельева Кристина	Конкурс «Моя малая Родина»	1	район
	Савельева Кристина	Конкурс «Моя малая Родина»	участие	область
	Савельева Кристина	Конкурс «Мой проект-моей Родине»	участие	Республика
	Новиков Егор	Районная олимпиада для учеников 7-8 классов по предмету история Казахстана	2	район
	Ертарғын Максат	Районная олимпиада для учеников 5-6 классов по предмету история Казахстана	2	район
	Муменова Мадина	Районная олимпиада для учеников 5-6 классов по предмету история Казахстана	3	район

	Михальков Артур	Олимпиада «АҚБОТА»	1	Республика
	Ертаргын Малика	Олимпиада «АҚБОТА»	1	Республика
	Эберлин Артем	Олимпиада «АҚБОТА»	1	Республика
	Бимагамбетова Акерке	Олимпиада «АҚБОТА»	1	Республика
Мурзабекова Б.Б.	Исабекова Дамина	Атамекен2024	3	облыстық
	Айтмағанбетов а Адэля	Атамекен2024	-	облыстық
	Молдағали Жантөре	Атамекен2024	-	облыстық
	Жаксылыкова Дилара	Атамекен2024	-	облыстық
	Айтмағанбетов а Адэля	«Кенгуру»	1 дәреже	халықарал ық
	Молдағали Жантөре	«Кенгуру»	3 дәреже	халықарал ық
	Молдағали Жантөре	«Ақ бота»	3 дәреже	республика лық
	Жаксылыкова Дилара	«Ақ бота»	2дәреж е	республика лық
	Молдағали Жанрасул	«Ақ бота»	2 дәреже	республика лық
	Молдағали Жантөре	«МҰҚАҒАЛИ ОҚУЛАРЫ»		республика лық
	Айтмағанбетов а Адэля	«МҰҚАҒАЛИ ОҚУЛАРЫ»		республика лық
	Жаксылыкова Дилара	«МҰҚАҒАЛИ ОҚУЛАРЫ»		республика лық
	Мұхамедқали Орынбасар	«МҰҚАҒАЛИ ОҚУЛАРЫ»		республика лық
	Молдағали Жанрасул	«МҰҚАҒАЛИ ОҚУЛАРЫ»		республика лық
	Молдағали Жанрасул	Пони	2	халықарал ық
	Исабекова Дамина	Пони	2	халықарал ық
Тебенбаев Т.Н.				

	Воспитанники военно-патриотическо го кружка «Барыс»	Зональные соревнования по волейболу среди воспитанников военно-патриотических клубов/кружков Костанайского района, посвященное памяти погибшим участникам ВОВ	Общек мандно е 3 место	Районное (зональное)
	Воспитанники военно-патриотическо го кружка «Барыс»	Зональные соревнования по волейболу среди воспитанников военно-патриотических клубов/кружков Костанайского района, посвященное Дню защитника Отечества и памяти погибшим участникам ВОВ	Общек мандно е 3 место	Районное (зональное)
	Воспитанники военно-патриотическо го кружка «Барыс»	Чемпионат Костанайской области по военнизированному кроссу «Наследники Победы»	участие	
	Мусанов Арыстан Касымханов Жәнібек Жаксылыков Алишер Билык Кирилл	Армейский рукопашный бой	1 место 1 место 2 место 3 место	Региональн ое
	Михальков Адам	Соревнования по стрельбе	2 место	Районное
	Мусанов Арыстан	Лыжный биатлон	3 место	Региональн ое
	Мусанов Арыстан Жаксылыков Алишер Билык Кирилл Лазаренку Николай Сабырбек Дильназ Таспаева Айғаным	Соревнования по гражданской обороне	Общек мандно е 3 место	Районное
Сарыестекова	Исмагулова	«Кенгуру»	сертиф	Республика

А.Т.	Дария 4а		икат	лық
	Исмагулова Дария 4а	«Әлемді ашады»	2-орын	Республикалық
	Исмагулова Дария 4а	«Пони»	2-орын	Халыаралық
	Молдағали Аяғоз 4а	«Кенгуру»	3-орын	Республикалық
	Исмагулова Дария	«Кенгуру»	сертификат	Республикалық
	Капешова Аяжан	«Кенгуру»	сертификат	Республикалық
	Ғалибек Жансая	«Мұқағали оқулары»байқау	сертификат	Республикалық
	Молдағали Аяғоз	«Мұқағали оқулары байқау	сертификат	Республикалық
	Исмагулова Дария	Мұқағали оқулары байқауы	сертификат	Республикалық
	Ерден Жансерік	Мұқағали оқулары байқауы	серификат	Республикалық
	Исенов Газиз	«Бастау»математика олим	3-орын	аудандық
Телегина М.А.	Арапов Евгений	Кенгуру-математика	2	респ
Турсанова Ж.Т.	Ғабидолла Зарина	Республикалық «Мұқағали оқулары» атты көркем сөз байқауы.	Мадақтама	Республикалық
	Ғабидолла Зарина	Халықаралық ПОНИ «Әлемді ашады» байқауы	II дәреже	Халықаралық
	Ғабидолла Зарина	Бастауыш сынып оқушыларына арналған «Атамекен» облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
	Ерден Жансая	Республикалық «Мұқағали оқулары» атты көркем сөз байқауы.	Мадақтама	Республикалық
	Ерден Жансая	VIII Халықаралық балалар,жасөспірімдер мен жастарға арналаған «Живитанцуя» би байқауы.	1 орын	Халықаралық
	Ерден Жансая	Бастауыш сынып оқушыларына арналған «Атамекен» облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
	Ерден Жансая	Халықаралық ПОНИ «Әлемді ашады» байқауы	II дәреже	Халықаралық
	Есімхан Төлебай	Республикалық «Мұқағали оқулары» атты көркем сөз байқауы.	Мадақтама	Республикалық
	Есімхан Төлебай	Халықаралық ПОНИ «Әлемді ашады» байқауы	II дәреже	Халықаралық

	Есімхан Төлебай	Бастауыш сынып оқушыларына арналған « Атамекен » облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
	Қайрат Айсұлтан	Халықаралық ПОНИ « Әлемді ашады » байқауы	ІІІ дәреже	Халықаралық
	Қайрат Айсұлтан	Бастауыш сынып оқушыларына арналған « Атамекен » облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
	Мулдахметов Жансултан	Халықаралық ПОНИ « Әлемді ашады » байқауы	ІІ дәреже	Халықаралық
	Мулдахметов Жансултан	Бастауыш сынып оқушыларына арналған « Атамекен » облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
	Балабаев Нуржан	Халықаралық ПОНИ « Әлемді ашады » байқауы	ІІ дәреже	Халықаралық
	Балабаев Нуржан	Бастауыш сынып оқушыларына арналған « Атамекен » облыстық зияткерлік-танымдық ойын.	Сертификат	Облыстық
Умурзакова С.Ж.	Васильев Петр	Тілдер күніне орай	1	Облыстық
	Олейник Маргарита	Тіл-тәуелсіздік тұғыры	2	Республикалық
	Мурзабекова Алтын	« <u>Мағжандай ақын боламын мен...</u> »	2	Аудандық
	Мурзабекова Алтын	« <u>Амангелді-азаттық туын көтерген қазақтың батыры</u> »	сертификат	облыстық
	Жаксылыков Алишер	Мамандықтар әлемін ашамыз	1	аудандық
	Жаксылыков Алишер	Мамандықтар әлемін ашамыз	сертификат	облыстық
	Чепкунов Давид	Ақбота	2	Республика
	Ертарғын Малика	Ақбота	1	Республика
	Сунцов Данил	Ақбота	3	Республика
Шалова Г.Б.	Сабырбек Дильназ	«Алтын Казына»	3	Областной
	Исмагамбетова Согдиана	«Қазақ тұлпары»	1	Районный
	Ертарғын Алтынай	«Ұлттық нақыштағы қуыршақтар»	1	Районный
	Бектурганова Дария	«Открывем мир профессий»	1	Районный
	Бектурганова Дария	«Сикырлы шырша»	1	Районный
	Мурзабекова Алтын	«Бояулар купиясы»	2	Районный

	Савельева Кристина	«Бояулар купиясы»	1	Республика нский
	Дедова Анастасия	«Табиғат- тіршіліктің тірегі» Номинация « Мені қоршаған әлем»	2	UNESCO Республика нский
	Турсанов Риза	UNESCO Республиканский конкурс видеороликов «Табиғат- тіршіліктің тірегі»	мадакта ма	UNESCO Республика нский
	Сабырбек Дильназ	Республиканский «Алтын казына»	грамота	Республика нский
	Бектурганова Дария	«Волшебный мир натюрморта»	2	Междунаро дный
	Ткаченко Дарья	«Менің жерім- менің елім»	3	Республика нский
	Бектурганова Дария	«Менің жерім- менің елім»	1	Республика нский
	Кубекова Мерейім	«Алтын Казына»	1	Областной
	Ахетова Мерей	«YOUNG PAINTERS TURKIC WORLD»	1	Республика нский
	Ахетова Мерей	«Жер- біздің ортақ үйіміз»	1	Анкара
	Ахетова Мерей	«Талант Fest»	Сертиф икат	Междунаро дный
	Ахетова Мерей	«Волшебница-Зима»	1	Междунаро дный
	Гаан Николай	«Волшебница-Зима»	1	Междунаро дный
	Лазарев Денис	«Волшебница-Зима»	1	Междунаро дный
	Мурзабекова Алтын	АРТ-марафон	Гран- При	Междунаро дный
	Гаан Варвара	«Юный художник»	1	Междунаро дный
	Ткаченко Дарья	«Арайлы алтын куз»	1	Междунаро дный
	Хабибулина София	«Арайлы алтын куз»	1	Республика нский
	Исабекова Дамина	«Жер- біздің ортақ үйіміз»	1	Республика нский

	Савельева Кристина	«Табиғат- тіршіліктің тірегі»	1	Республика нский
	Турсанов Риза	«Табиғат- тіршіліктің тірегі»	1	Республика нский
	Дедова Анастасия	«Туризм энциклопедиясы»	2	Республика нский
	Ертарғын Алтынай	Слет детских организаций	2	Республика нский
	Ткаченко Дарья	Фестиваль смотров худсамодеятельности	2	Республика нский
	Ахетова Мерей	Конкурс агитбригады	3	Республикан ский
	Исмухамбетов а Жайнар	Фестиваль «Армандастар»	3	Республика нский
	Театральная постановка	«Жаңа жыл-жаңа қадам»	2	Районный
	Театральная постановка «Дружба народов	«Жаңа жыл-жаңа қадам»	3	Районный
	Бимагамбетова Акерке		2	Районный
	Жанатбеков Амирхан		2	Районный

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностям;

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Всего обучающих- ся	ООП	Всего обучающих- ся	ООП	Всего обучающих- ся	ООП
2021-2022	70	1	77	0	13	0
2022-2023	75	1	86	0	15	0
2023-2024	74	3	86	0	21	0

Сведения о наполняемости классов.

2021-2022 учебный год

Классы	Язык обучения	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Всего обучающихся	Из них детей с ООП	Всего обучающихся	Из них детей с ООП	Всего обучающихся	Из них детей с ООП
1	казахский	6	1	6	0	3	0
1	русский	13	0	16	0	14	0
2	казахский	5	0	7	1	6	0
2	русский	5	0	15	0	16	2
3	казахский	3	0	7	0	7	1
3	русский	15	0	6	0	14	0
4	казахский	7	0	2	0	7	0
4	русский	16	0	16	0	7	0
5	казахский	4	0	8	0	3	0
5	русский	11	0	16	0	15	0
6	казахский	6	0	4	0	7	0
6	русский	15	0	12	0	15	0
7	казахский	4	0	6	0	4	0
7	русский	6	0	14	0	12	0
8	казахский	8	0	5	0	4	0
8	русский	11	0	6	0	15	0
9	казахский	2	0	7	0	5	0
9	русский	12	0	8	0	6	0
10	казахский	1	0	2	0	6	0
10	русский	3	0	9	0	4	0
11	казахский	2	0	1	0	2	0
11	русский	7	0	3	0	9	0
итого		160	1	176	1	181	3

Сведения об обучающихся по языкам обучения

Учебный год	Всего	С казахским языком обучения	С русским языком обучения
2021-2022	160	48	112
2022-2023	176	55	121
2023-2024	181	54	127

Сведения о движении контингента обучающихся.

Учебный год	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года
2021-2022	160	10	10	160
2022-2023	176	11	11	176
2023-2024	184	5	8	181

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:
- **наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования;**

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК (приказом Министра просвещения Республики Казахстан) и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-11 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с дополнениями и изменениями от 06.06.2023 года № 161) (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 18.08.2023 года № 264), (далее Типовые учебные планы) .

В 2023-2024 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается с 1 января 2024 года. В 1 - 4 классах содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». В 1,2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», 3,4 классах интегрированный предмет «Художественный труд». В качестве **иностранного языка** с 3 класса изучается английский язык.

В соответствии п.25 главы 2 Стандарта начального образования в 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

В соответствии п.26. Стандарта начального образования содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

На изучение **Правил дорожного движения** в 5-8 классах отводится по 10 часов на каждый класс в год. Изучение ПДД проводится во внеурочное время, за счет классных часов.

В рамках типовой учебной программы «Физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательной школы реализуется изучение содержания учебного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 10-11 классах преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-11 классах осуществляется на основе приказов Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с дополнениями и изменениями от 06.06.2023 года № 161) (далее Стандарт), «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с дополнениями и изменениями от 18.08.2023 года № 264), (далее Типовые учебные планы) .

Вариативная часть представлена в виде индивидуальных и групповых занятий развивающего характера по 1 часу в неделю в 1, 3- 4 классах с казахским языком обучения и во 2 классе с русским языком обучения и 2 часа во 2 классе с казахским языком обучения, годовая нагрузка в 1 классе-33 часа, во 2-4 классах - 34 часа.

«Жас эколог» (ISBN № 9786013043956) (34 ч) – курс 1 класса.

Цель программы:

- формирование у учащихся экологической грамотности, сознания;
- развитие ориентации и изучения изменений окружающего мира;
- воспитание природоохранности.

«Математика әлемінде» (ISBN № 9786013043956) (34 ч) – курс 2 класса.

Цель: изучение, обучение математическим понятиям и приемам логической деятельности и формирование знаний, умений и навыков.

«Табиғатты таны» (ISBN № 9786013043956) (34 ч) – курс 2 класса.

Цель курса: активная деятельность по изучению и защите природы родного края; воспитание ответственного отношения к окружающей среде; формирование активной экологической позиции подрастающего поколения; формирование основ экологических знаний в начальных классах.

«Табиғатым -тағдырым» (ISBN № 9786013043956) (34 ч) – курс 3 класса.

Цель программы: Формирование у учащихся экологической грамотности, сознания; развитие ориентации и изучения изменений окружающего мира; воспитание природоохранности.

«Мен және экология» (ISBN № 9786013043956) (34 ч) – курс 4 класса.

Цель программы: экологическое воспитание будущего поколения, формирование у учащихся экологической грамотности.

Курс «Глобальные компетенции» 5-9 классов способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

Программа курса «Глобальные компетенции» включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

В соответствии с приложением 88 к приказу Министерства образования и науки РК

от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения, приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412 общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента составляет в 10 классе – 2 часа. Из них 1 час отводится на изучение **«Глобальных компетенций»**, 1 час на элективные курсы. В 11 классе – 3 часа (2 с русским языком обучения). Из них 1 час отводится на изучение **«Глобальных компетенций»**, 2 часа на элективные курсы (1 час с русским языком обучения).

Часы вариативного компонента, направленные на изучение элективных курсов, разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся, способствуют расширению образовательной подготовки.

Элективный курс:

«Қолданбалы химия негіздері» (ISBN № 978-601-316-978-1) (34 ч)– курс 10 класса
Целью курса является развитие учебных и профессиональных интересов учащихся в области химии и химической технологии.

«Основы прикладной химии» (ISBN № 978-601-316-978-1) (34 ч)– курс 10 класса с русским языком обучения.

Целью курса является углубление имеющихся представлений и получение новых знаний и умений в области химии, без которых невозможно решение современных технологических, экологических, сырьевых и энергетических проблем, стоящих перед человечеством.

«Алаштың идеясы мен ұлттық қозғалысы» (ISBN № 978-601-316-978-1) (34 ч)– курс 11 класса

Цель преподавания курса: проанализировать деятельность движения Алаш и правительства Алашорды и его деятелей на историческом русле на пути к казахской земле и государственности и формированию национальной идеи и духовно-культурного сознания.

«Елтану» (Еуразия елдері бойынша) (ISBN № 978-601-316-978-1) (34 ч)– курс 11 класса.

Страноведение-это курс, который знакомит с интересными подробностями об истории, природе, населении, экономике и т. д. государств материковой Евразии.

«География туризма» (ISBN № 9786013043956) (34 ч)- 11 класс

Цель курса: изучение основ географии международного туризма, раскрытие туристской картины мира.

Планирование воспитательной работы в КГУ «Общеобразовательная школа им.Ы. Алтынсарина отдела образования Костанайского района» в 2023-2024 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности программы «Біртұтас тәрбие».

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель концепции воспитательной системы школы: повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования его патриотического, гражданского сознания и самосознания на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

· Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

- Духовно-нравственное воспитание;
- Национальное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- Поликультурное и художественно–эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни;
- ПДД, ОБЖ;
- Волонтерское;
- Дебатное;
- Информационное - «Школьный сайт», «Школьный Фэйсбук», «Школьный инстаграм»

А также реализация республиканский и областных проектов:

«Школьный парламент»;

«Дебатное движение»;

«Читающая школа»;

«Балалар кітапханасы»;

«Еңбегі адал жас өрен»;

«Жеткіншектің жеті жарғысы»;

«Ұлттық мектеп лигасы»;

«Дети и театр»;

«Төрт тоқсан – Төрт өнер»;

«Тоғыз айға 9 іс-шара»;

«Үндестік» (по взаимодействию семьи и школы)

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Біртұтас тәрбие»:

✓ Формирование чувства казахстанского патриотизма через реализацию программы "Национальный интерес".

✓ Развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- ✓ Развитие дебатного движения, ораторского искусства.
- ✓ Внедрения полиязычия в воспитательный процесс.
- ✓ Реализация спецпроекта «Стремление» «Совість», в рамках национального воспитания и формирования системы ценностей, направленного на возрождение забытых традиций;
- ✓ Реализация областного проекта «Үндестік», направленного на улучшение взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.
- ✓ Реализация республиканского проекта «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;
- ✓ Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися;
- ✓ Совершенствование работы по формированию антикоррупционной культуры учащихся через работу клуба «Адал Ұрпақ»;
- ✓ Изучение учащимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы "Біртұтас тәрбие";
- ✓ Формирование у учащихся интереса к будущей профессии;
- ✓ Реализация творческих возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия.

Для реализации поставленных целей и задач, имеется необходимая нормативно - правовая база, планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно:

- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);
- Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;
- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (от 12 апреля 2017года); - Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460;
- статья Главы государства «Семь граней Великой степи» (от 21 ноября 2018 года)
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348;
- Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;
- Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;
- Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;
- Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009года № 214-IV;

- Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- Концептуальные основы воспитания в условиях программы «Біртұтас тәрбие», утвержденные приказом МОН РК от 15.06.2023 года №145;
- Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.

Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;
- работа с параллелью классных коллективов;
- работа с классным коллективом;
- общешкольные досуговые коллективно - творческие дела;
- кружковая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность; - праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;
- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

Выбор форм воспитания основывается на:

- педагогической целесообразности;
- учете возрастных особенностей, обучающихся;
- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;
- учете регионального компонента воспитания;
- технических и материальных возможностях школы;
- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

Сентябрь - акция «Дорога в школу» («Жеткіншектің жеті жарғысы»), «День знаний» «Мектеп – мейірім мекені» проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»), «Активное долголетие» (проект «Еңбегі адал жас өрен»), ««День спортивных игр» (проект «Ұлттық мектеп лигасы»), “Семейные традиции” (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»), ОПМ «Внимание, дети!», челлендж «Табиғатты аяла» «Прославление национального наследия, казахский язык». «151 год со дня рождения А.Байтурсынова» (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы, проект «Читающая школа»)

Октябрь - «Ұстаз! Сіздің алдыңызда ...» мероприятия, посвященные Дню учителя (проект «Еңбегі адал жас өрен», День дублера (проект Ұлттық мектеп лигасы), акция «Подари человеку радость», «Жизнь дана на добрые дела», осенний челлендж «Чистый двор», «Отаным менің- Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики. (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы»), общереспубликанская экологическая акция под эгидой «Жаңа Қазақстан. Таза табиғат», приуроченная ко Дню Республики, акция «Қыран елім – Қазақстаным!» исполнение Государственного гимна («Жеткіншектің жеті жарғысы» жобасы) Құқықтық мәдениет" (проект «Жеткіншектің жеті жарғысы, Инаугурация Президента ШП «Жеткіншектің жеті жарғысы» жобасы), Акция сбора батареек (проект «Еңбегі адал жас өрен») «Ақындар айтысы» («Төрт тоқсан-төрт өнер» жобасы).

Ноябрь - «Что такое деньги в вашей жизни?» 15-ноября – День национальной валюты.», Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»; «Инноватор эффективности», ориентированный на экономию воды и электроэнергии (проект «Еңбегі адал жас өрен») «Асық ату» сайысы («Тоғыз ай – тоғыз іс-шара» жобасы)

Декабрь - акция «Мы против СПИДа», мероприятия, посвященные Дню Независимости, «Международный день борьбы с коррупцией», месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушения среди несовершеннолетних, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, «Новый год к нам идет!». “Шығарма жазу: Болашаққа хат” («Тоғыз ай – тоғыз іс-шара» жобасы)

Январь - акция «Читаем всей семьей» (балалар кітапханасы), «Безопасный интернет», \». Проект «Жеткіншектің жеті жарғысы» “Профи Time” в мире профессий, «Две звезды»

Февраль - «Мақал – сөздің азығы, жұмбақ – ойдың қазығы» (Пословица – это часть жизни и мудрости народа)» (Проект «читающая школа»), мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны» проекта «Жеткіншектің Жеті жарғысы»), флешмоб «Мы за мир», акция «Самый зеленый класс». “Оқуға құштар мектеп” челленджі, «Төрт тоқсан-төрт өнер» жобасы)

Март - “Мың алғыс”, “Тысяча благодарностей”, фотовыставка о маме «Мама самое главное слово...», «Бәрі де, Ана, бір өзіңнен басталады» (Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь)), Мамы разные нужны, Мамы разные важны.” ((проект «Еңбегі адал жас өрен» «Наурыз мейрамы», День гражданской обороны, “Домбыра party” Проект «Еңбегі адал жас өрен») Проект “9 айға-9 іс-шара”, «Ұлттық киімөұрпаққа мұра күні», «Отбасы бақыт мекені», благотворительная ярмарка «Қоржин»

Апрель - «Қоқысты қайта өңдеу процессі (Процесс переработки мусора)», «Наследники Великой Земли», «Счастливые дни, проведенные с семьей!» Реализация дорожной карты по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) «Интернет. Территория безопасности», Моя будущая профессия. Профориентационная работа. «Тағдырыңның кілті – өз қолыңда!» (Ключ твоей судьбы в твоих руках!)» (проект «Жеткіншектің Жеті жарғысы, Игра в шахматы, «Төрт тоқсан-төрт өнер» жобасы) акция «Посади дерево».

Май - День единства народов Казахстана «Казахстан – страна дружбы», «День Защитника Отечества», мероприятия, посвященные празднику Победы, «праздник «Последнего звонка», экологическая акция «Таза Қазақстан»

Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Торжественное вручение аттестатов».

За год было проведено 35 тематических классных часов по плану классного руководителя в соответствии с Единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности несовершеннолетнего. Классными руководителями проводились занятия по реализации ценностей:

- 1) «Национальный интерес» такие как «Мектеп – мейірім мекені», «Прославление национального наследия, казахский язык». «151 год со дня рождения А.Байтұрсынова», «Ұлы дала перзентімін», «Патриотизм и его значение. 25-

октября – День Республики.», «Национальный дух – опора независимости», «История и язык не разделимы», «Популяризация произведений поэтов родного края», «Тарихқа тағзым (Дань истории)», «Служение во имя общественного блага» 125-летие Каныша Сатпаева, «130-летие Илияса Жансугирова».

- 2) «Совесть» такие как «Отбасылық дәстүрлер. Семейные традиции», «О добропорядочности», «Я люблю жизнь, а жизнь любит меня», «Мама, всего четыре буквы, а смысл, длиною в жизнь», «Дружба заботой да помощью крепка», «Низкий поклон учителю», День благодарности «Қазақстан бақыт мекені»
- 3) «Стремление» такие как «Моя будущая профессия», «Роль физической активности в здоровом образе жизни», «Правовая культура и ее значение», «Культура здоровья и правильное питание», «Информационная безопасность. «Хищники», «Инноватор эффективности», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «6 условий здоровья – чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, без депрессии», «Буллинг, кибербуллинг», «Трудолюбие и его влияние на успех»

Данные классные часы были направлены на привитие у учащихся патриотизма, чувства гражданственности, правовой культуры, трудолюбия, здорового образа жизни.

Кроме того, классными руководителями проводились беседы по правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах во время паводка, ледостава, зимой и летом, занятия по правовому всеобучу, техники безопасности. Проводились беседы с учащимися как коллективные, так и индивидуальные направленные на профилактику правонарушений, жестокости и насилия, буллинга и кибербуллинга, по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма.

Работа кружков и секций

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. КГУ «Общеобразовательная школа им.

Ы.Алтынсарина отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с культурными учреждениями района: КГКП «Детская музыкальная школа» отдела образования Костанайского района», областной детско-юношеской спортивной школой, Домом детского творчества Костанайского района, сельской библиотекой. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Осознанному профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Художественно-эстетическое направление: школьные театры, дебатный клуб.

Физкультурно-спортивное направление: секции «Волейбол», «Баскетбол»,

«Тогызкумалак», «Асыки».

Правовое направление: ЮИД, ЮПП, Адал Ұрпақ.

Военно-патриотическое направление – клуб «Барыс»

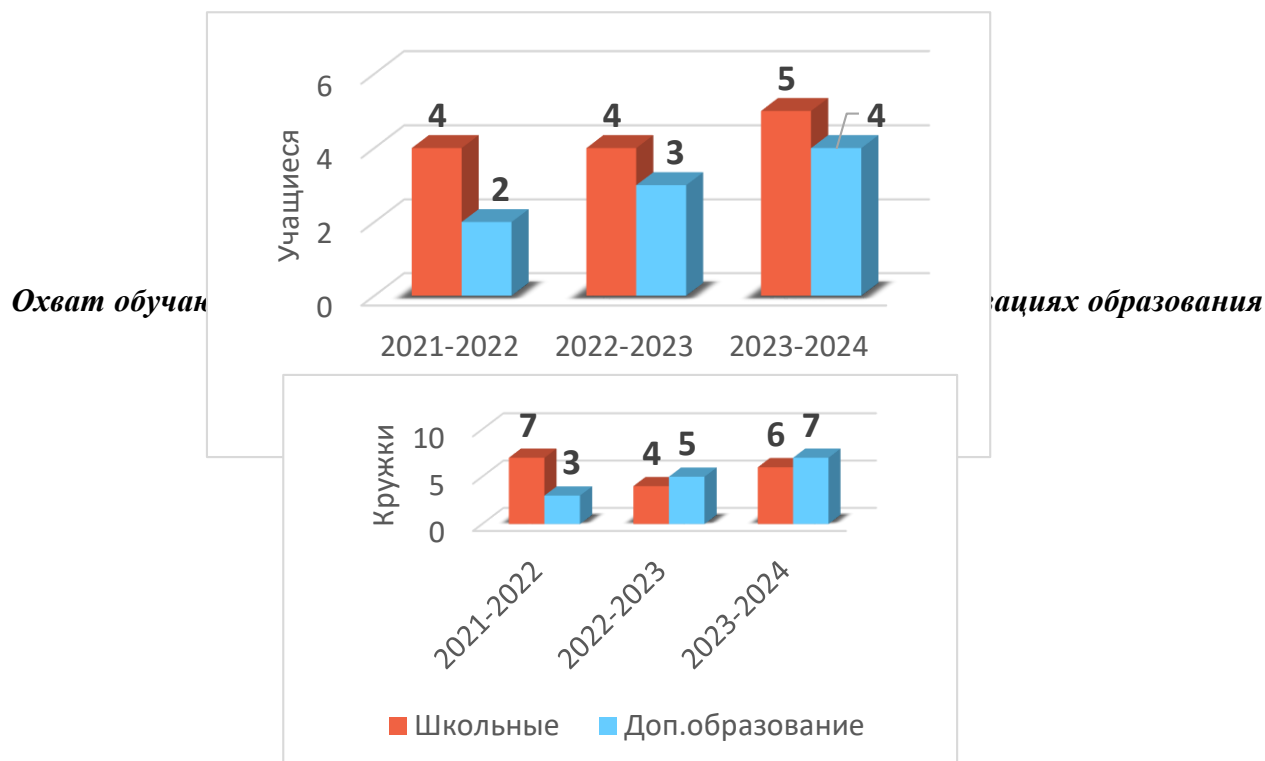
Эколого-биологическое направление – кружки «Жас эколог», «Табиғатты таны», «Экологическая математика», «Табиғатым -тағдырым», «Мен және экология».

Функционирует Экологический класс (совместный проект с КРУ им. ВА.

Байтурсынова).

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Охват обучающихся деятельностью спортивных секций в организациях образования



Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и в дополнительном образовании с каждым годом увеличивается.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций.

Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Актуальным направлением внеурочной деятельности обучающихся является кружок интеллектуально-социального направления школьный дебатный кружок «Pіkіp» (руководитель Мумбаева А.С.), реализующий общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы». Участие обучающихся в районных дебатных турнирах раскрывает перспективу активности подрастающего поколения – будущих лидеров общества.

В рамках реализации проекта «Дети и театр» в КГУ «Общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» с целью развития творческих

возможностей, творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности, формирования у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность активно ведется работа в данном направлении. В школе функционируют два театральных кружка «Бауырсақ» (начальные классы) и «Кульминация» (среднее звено). Развитие речевой культуры и ораторского искусства: Инсценирование постановок, разучивание скороговорок, считалок, потешек, инсценирование мультсказок, творческий вечер «Что за прелесть эти сказки!», конкурс на лучшего чтеца, упражнения на развитие дикции. Экскурсия в театр и подведение итогов: Экскурсия в театр, отчет и показ любимых инсценировок, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Театралы участвуют активно в школьных мероприятиях ставят постановки сказок «Колобок», «Муха-Цокотуха, «Мақта қыз» и т.д. а также участвуют в конкурсах театральных коллективов собирают призовые места. 2024г.- 3 место районного фестиваля-конкурса «Армандастар»

В каникулярное время классные руководители, в рамках проекта "Дети и театр" (руководители Болотпаева Р.И, Мартынова И.В, Бектасова Б.Т.) , посетили кукольный театр г.Костаная. -Экскурсия в театр расширила кругозор детей, познакомила их с профессиональной театральной средой и вдохновила на дальнейшие занятия. Охват учащихся театральным направлением с каждым годом увеличивается. Руководители театров работают совместно с руководителями других кружков привлекая с каждым годом все больше ребят для участия.

Танцевальный коллектив «Жасмин» активно принимает участие во всех мероприятиях школы. Коллектив создан в 2024 году 1 февраля. Руководителем является Токкужина Еркегуль Сериковна. Дети приобщаются к искусству, красоте и незабываемым истокам народного танца. Хореографический коллектив стал настоящей школой эстетического воспитания для многих детей и подростков села Алтынсарино. В коллективе занимается 2 группы по 15 детей. Все дети составляют единый крепкий коллектив. 13 февраля коллектив принял участие в концерте, посвященный 35- летию вывода Советских войск из Афганистана, где станцевали патриотический флешмоб- 7 марта участвовали в концерте, посвященный Международному женскому дню, где выступили с 3 номерами. 25 мая на последний звонок подарили выпускникам флешмоб- 3 июня открыли танцевальным номером летнюю площадку «Улыбка» Танцевальный коллектив, постоянные участники всех мероприятий, проводимых в школе и не только, всегда готовы покорять зрителей своими новыми достижениями.

В общеобразовательной школе имени Ибрая Алтынсарина с 1 декабря 2024 учебного года открыт кружок «Выразительное чтение». Руководителем данного кружка является учитель казахского языка Мурзатаева М. А. В данном кружке принимают участие учащиеся 2-3 классов. Работа кружка организована по 4 часа в неделю. Основная цель кружка: - эстетическое, художественное, нравственное, гражданское воспитание учащихся, обогащая их духовный мир; - формирование читательского вкуса - формирование культуры устной речи.

В целях привлечения читателей библиотека работает по направлениям повышения уровня библиографических знаний читателей, ведет пропаганду библиотечно-библиографических знаний, которые осуществляются путем организации книжных ресурсов с развернутой выставочной деятельностью.

В начале учебного года в школе открылись кружки по творческому направлению. Это "Вокал» и "домбра». Также в начале учебного года был утвержден план работы кружка и утвержден список участников среди учащихся. Список учащихся, участвующих в кружке "Вокал": 1. Исмуханбетов Алихан 2. Эртаргын Аянат 3. Бимагамбетова Акерке 4. Яременко Анастасия 5. Прудникова Ева 6. Олейник Алена 7. Капешов Нуржан 8. Каканова Розалина 9. Оралбай Амир 10. Оралбай Ерасыл 11. Арапова Арина Руководитель кружка Шарипов Адильбек Талгатулы, Учатники кружка принимают участие в школьных мероприятиях, а также в районных и областных конкурсах

Капешов Нуржан, Каканова Розалина заняли призовое 3 место в номинации» Сольное пение «, приняв участие в VII районном онлайн-фестивале патриотической песни «Люблю тебя, земля моя!».

Кружок «Домбра» организован с целью приобщения учащихся к национальному искусству. К ней привлекались учащиеся 5-9 классов, заинтересованные в инструментах домбры, увлеченные его изучением. На занятиях были даны сведения о национальных инструментах и разъяснено устройство инструмента домбры. Научили держать домбру, как правильно сидеть. Особое внимание было уделено изучению домбровых правил, а также настройке ушей домбры. В кружке велась работа с групповыми, парными и индивидуальными учащимися. Были обучены народные состояния. Участники кружка участвуют в школьных и районных мероприятиях.

В параде, посвященном республиканскому Дню домбры, который состоится 4 июля, примут участие 10 учеников школы. К данному мероприятию учащиеся подготовят 7 кюев, которые исполнят 300 домбристов от имени Костанайской области.

С целью приобщение учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганда и популяризация физической культуры и спорта мною проводилась секция по баскетболу. По плану проведено 72 часа, количество занятий в неделю – 2 раза. Секцию баскетбол посещали 14 учащихся разной возрастной категории.

А также с целью возрождения и популяризации национальных игр казахского народа, почитания национальных ценностей в школе велась секция «Асык». По плану проведено 32 часа, количество занятий 1 раз в неделю. Секцию «Асык» посещали 8 учащихся.

В течении года учащиеся 5-11 классов приняли участие в районной «Школьной лиге, посвященной 145 – летию со дня рождения акына – импровизатора, народного акына КАЗССР Омара Шипина»

С целью развития и популяризации массовых видов спорта;
-приобщения детей школьного возраста к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня спортивного мастерства школьных команд;
- поощрение лучших коллективов физкультуры среди школ;
- определение сильнейших спортсменов школ для участия в следующих этапах соревнований.

Учащиеся школы приняли участие в соревнованиях по баскетболу, волейболу, футболу, тогузкумалак, асык, асык ату, настольному теннису, легкой атлетике, футзал, шахматы, шашки, соревнования по лыжным гонкам и хоккею.

По итогам соревнований по баскетболу «Алтын доп», мальчики 5-6 классов заняли 1 место в районных соревнованиях и приняли участие в областных соревнованиях.

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций и клубов, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 100 % обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к результативному участию в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях. Трудовое воспитание учащихся школы осуществляется путем организации различных мероприятий: выставки поделок декоративно – прикладного творчества, озеленение и благоустройство школы и школьного двора, неделя добрых дел, трудовой десант по уборке берега озера, экологических акций «Территория чистоты своими руками», эко челленджей, эко десантов. На постоянной основе на пришкольном участке школы ведётся работа по уборке, озеленению и облагораживанию территории. На уроках художественного труда под руководством учителя проводятся все необходимые практические работы для озеленения школьной территории. Высаживаются цветы в клумбы, оформляется территория в виде различных героев, а также на постоянной основе проводятся субботники с участием педагогов и персонала школы.

Военно-патриотическое воспитание

Согласно общешкольного плана военно-патриотического воспитания, в первом полугодии проведены следующие мероприятия:

Цель: воспитание у подрастающего поколения чувства сопричастности к процессам обеспечения национальной безопасности Республики Казахстан и готовности внести свой личный вклад в защиту интересов страны.

- сентябрь, 5-9 кл - Просмотр видеофильма «Вооруженные силы на страже Независимости Республики Казахстан»;
- октябрь, 5-10 кл - Беседа, просмотр видеофильма «Они стояли у истоков создания Вооруженных сил Республики Казахстан»;
- ноябрь, 5-11 кл - Беседа «Поведение в экстремальных ситуациях», детям показали видео и практическую работу, как себя обезопасить в различных экстремальных ситуациях;
- ноябрь, 9-11 кл - Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать». Просмотр фильма «Военные учебные заведения МО Республики Казахстан»;
- январь, 5-11 кл - Антитеррористическое мероприятие «Будьте внимательны!», были показаны видеоролики по антитеррористической защищенности, а также озвучена информация, последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах;
- январь, сотрудники школы, учащиеся школы - Эвакуация при чрезвычайных ситуациях в случаях антитеррористической защищенности;
- январь, 5-11 кл - Домашний кинотеатр: просмотр фильмов о войне в Афганистане и других горячих точках, а также беседа после фильма;
- февраль, 5-11 кл - Проведение зимнего военно-спортивного мероприятия

«Зарница», посвященное ко Дню вывода войск из Афганистана, входила эстафета, с различными этапами военного направления, а также после питание армейской кашой. Мероприятие началось с концерта, с приглашением воинов-интернационалистов Афганистана.

- Март, сотрудники школы, учащиеся школы - Мероприятие, посвященное ко Дню Гражданской обороны, 1 марта состоялось эвакуация школы, включающая учеников 1-11 классов, педагогический и технический персонал, имитация – пожар. Также прошли состязание, среди 6-8 классов, по гражданской обороне, включающая этапы, противогазы, оказание первой помощи пострадавшим, теоритическая часть;

Мероприятия на апрель и май, не были проведены или проведены в другом формате, причина - паводки в поселке.

Также учащиеся школы принимали участие в различных мероприятиях военно-патриотического направления:

Урок мужества посвященный, генералу Сагадату Нурмагамбетову, просмотр патриотических фильмов, уход за памятником ветеранов Великой Отечественной войны, беседы с сотрудниками правоохрнительных дел, оказание помощи пожилым людям, экскурсия в ДВД по Костанайской области, просмотр документальных видеороликов.

Принимали участие и занимали места в различных военно-патриотических соревнованиях:

Армейский рукопашный бой

Мусанов Арыстан - 1 место

Касымханов Жәнібек - 1 место

Жаксылыков Алишер - 2 место

Билык Кирилл - 3 место

Соревнования по стрельбе

Михальков Адам - 2 место

Региональное

Лыжный биатлон

Мусанов Арыстан - 3 место

Соревнования по гражданской обороне - общекомандное 3 место

Мусанов Арыстан, Жаксылыков Алишер, Билык Кирилл, Лазаренку Николай, Сабырбек Дильназ, Таспаева Айғаным.

В школе работает военно-патриотический кружок Жас сарбаз «Барыс».

Который посещают учащиеся 6-11 классов. На занятиях учащиеся отрабатывают нормативы по гражданской обороне, разборке-сборке АК, метанию гранат, стрельбе из пневматической винтовки, производится подготовка к соревнованиям.

В октябре 2023 года в школе проведен районный семинар преподавателей-организаторов НВиТП, тема «Новые технологии преподавания Начальной военной и технологической подготовки».

Работа школы по военно-патриотическому воспитанию за 2023-2024 учебный год была отражена на интернет-ресурсе школы (планы мероприятий, анализы, статьи, фотографии) и в социальных сетях.

Экологическое воспитание

С целью формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры, развитие у школьников целостного экологического мировоззрения и

этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса в КГУ «Общеобразовательная школа имени Ы.Алтынсарина отдела образования Костанайского района» направлена на экологическое образование, в школе действует экологический класс, а также Амбассадор Земли является Ертарғын Алтынай

В рамках своей работы, фракция "Экология" стремится к содействию в улучшении экологической ситуации в школе и её окрестностях. Под руководством министра экологии, ученица 11 "Б" класса Ертарғын Алтынай, фракция активно проводит мероприятия по осведомлению и мотивации ученического сообщества к заботе о окружающей среде. Это включает в себя организацию сбора мусора, посадку деревьев, проведение лекций и мастер-классов по экологии, а также планирование экологических инициатив и мероприятий в школе.

Экологическая школа.

3 ноября учащиеся 7 «Б» класса выехали в КРУ им. А. Байтұрсынұлы на открытие экологической школы. Экологическая школа- инициативный проект, который призван подарить будущим поколениям не только знания, но и страсть к заботе о нашей планете. В дальнейшем ребятам будет предоставлена возможность участвовать в экологических проектах и исследованиях.

В течение года в 1-11 классах были проведены классные часы по экологическому воспитанию. Экологические классные часы проводятся с целью повышения осведомленности учащихся о важности сохранения окружающей среды, проблемах экологии и способах их решения, а также мотивации к активному участию в экологических инициативах и заботе о природе.

В 6 «Б» классе экологический классный час, направленный на развитие экологического воспитания школьников. Дети познакомились с процессом создания бумаги из переработанной макулатуры. После ознакомления с видеоуроком, они приступили к созданию собственной бумаги. Процесс оказался увлекательным и полезным

5-7 сынып оқушылары арасында «Экология және біз» атты сынып сағаты өткізілді, сынып жетекшісі: Аскарова Г.К.

Мақсаты: табиғатты қорғау, экологиялық тәрбие негіздерін қалыптастыру.

Табиғатты қорғай алатын адамгершілігі мол, ізгілікті, мәдениетті ұрпақ тәрбиелеу. Сұрақ_жауап, талдау, түсіндіру тәсілдер қолданылды. Балалар өз ойларын жеткізе алды.

2"А"-сыныбы , сынып жетекшісі Турсанова Ж.Т. Тақырыбы: Ботаникалық саябаққа виртуалды экскурсия.

Мақсаты: 2 «А» сынып білім алушыларының экологиялық этикасын, олардың табиғатпен қарым-қатынасындағы жауапкершілікті дамыту; Эстетикалық, адамгершілік тәрбие, Отанға деген сүйіспеншілікті арттыру, табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу; Қамтылған бала саны: 5

Во 2 «А» -классе, классным руководителем Турсановой Ж. Т., был проведен классный час по экологическому воспитанию. Тема: виртуальная экскурсия по Ботаническому парку. Цель: развитие экологической этики обучающихся 2» А " класса, ответственности в их взаимодействии с природой; Эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине, воспитание бережного отношения к природе; Количество охваченных детей:

В рамках направления "Еңбек", "Экоәлем" члены РЕДЮО "Жас Ұлан" приняли участие в экологической акции "Чистый двор"

Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде

Учащиеся «Алтынсаринской общеобразовательной школы» приняли участие в экологическом конкурсе по сбору макулатуры и батареек, организатором данного конкурса является ОФ «Экологический клуб «Несо» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области».

В рамках проекта "Еңбегі адал жас өрен" члены РЕДЮО "Жас Ұлан" под руководством вожатой школы Шаловой Г.Б. приняли участие в экологической акции "Давайте превратим отходы в доходы". Цель акции: привлечение внимания людей к проблемам загрязнения окружающей среды, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, воспитание бережного отношения к природе. У учащихся возникла идея, как превратить вторсырьё в удивительные и уникальные кормушки для птиц из подручного материала своими руками: коробки для молока, пластиковые бутылки, пачки из-под сока и др. Дети отнеслись к работе творчески. Кормушки получились экологическими для окружающей среды и полезными для птичек.

Акция "Преврати отходы в доходы" "Еңбегі адал жас өрен"

Члены РЕДЮО "Жас Ұлан" приняли участие в экологическом часе "Земля-наш общий дом". Учащиеся отгадывали загадки, ребусы, составляли экологические знаки. Цель мероприятия: углубить экологические знания детей; воспитание бережного отношения к природе.

В рамках проекта прошел конкурс лозунгов по утилизации батареек». с целью привлечь внимание о вреде батареек и показать нашим ученикам, что даже маленькие поступки могут иметь большое значение. Участники призывают сдавать батарейки тем самым спасти нашу планету. Таким образом, смогли сделать маленький, но важный шаг к сохранению окружающей среды. Учащиеся 2 «Б», 3 «А», Набокова Есения 1Б класс, Арстамбекова Аделя 3Б класс, были награждены дипломами. Школьный Парламент Общеобразовательной школы имени Ыбрая Алтынсарина продолжили акцию по сдаче батареек и разместили контейнеры в магазинах села Алтынсарино .

В КГУ «Общеобразовательной школе имени Ы. Алтынсарина» состоялась встреча с руководителем Общественного Фонда Экологического клуба «Несо»

Бирмагамбетовым Наурызбеком Мерекеевичем, который провел тренинг на темы: «Водоснабжение», «Люди вместе, мусор отдельно», «Сохраним лес» С целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся, бережного, гуманного отношения к окружающей среде.

Парламент Школы приняли участие в конкурсе «Креативно покажи свою школу», где показали экологическое направление работы нашей школы.

Участие в областном конкурсе экологических идей и проектов – 2024. Конкурс реализуется ОФ «Экологический клуб «Несо» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области» по проекту «Проведение мероприятий по экологической пропаганде». ученик 6 «Б» класса Набоков С.

Участие в республиканском конкурсе «Автор лучшего научного проекта» Проект «Календарь экологических мероприятий «ЭСОEVENTкалендарь»» в секции экология и валеология ученик 6 «Б» класса Набоков Савелии

В рамках проекта "Еңбегі адал жас өрен" члены РЕДЮО "Жас Ұлан" под руководством вожатой школы Шаловой Г.Б. приняли участие в экологической акции"

Давайте превратим отходы в доходы”. Цель акции: привлечение внимания людей к проблемам загрязнения окружающей среды, формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов, воспитание бережного отношения к природе. У учащихся возникла идея, как превратить вторсырьё в удивительные и уникальные кормушки для птиц из подручного материала своими руками: коробки для молока, пластиковые бутылки, пачки из-под сока и др. Дети отнеслись к работе творчески. Кормушки получились экологическими для окружающей среды и полезными для птичек.

Наша школа приняла участие в Национальном конкурсе "Лучшая Организация экологического образования" в номинации "Экологическое просвещение и информирование" где на областном уровне заняла 1 место, а на Республиканском этапе -2 место. Данная работа активно ведется в течение трех лет, инициаторами презентованных проектов является школьный Парламент и коллектив школы.

6.12.23г. ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

ОФ «Экологический клуб «Несо» организовали в гостинный двор "Золотой фазан" лагерь «Экоболашак-2023», в котором прошла церемония награждения Алтынсаринская общеобразовательная школа была награждена Дипломом и сертификатом на сумму 50 000 тг.

7.12.23г. КРУ им. Байтұрсынұлы кафедрой биологии, экологии и химии, Экологической школы, прошло Новогоднее мероприятие «Встретить новый год вместе в ЕСОстиле», организаторы экоклуб «ЭкоLife» провели конкурс новогодних игрушек в котором КГУ «Алтынсаринская оош» экологический класс и воспитанники дома детского творчества - заняли 1 место.

В декабре 2023 года прошел онлайн – конкурс видеоблогов организованный клубом ЮНЕСКО «My pet: ответственность и забота» в номинации «Мой пушистый друг» заняли Набоков Савелий 6 «Б»- 2 место и 3 место- Прудникова Ева 7 «Б» класс. Члены РЕДЮО "Жас Ұлан" приняли участие в экологическом часе "Земля-наш общий дом". Учащиеся отгадывали загадки ,ребусы, составляли экологические знаки. Цель мероприятия :углубить экологические знания детей ;воспитание бережного отношения к природе.

Конкурс экологических проектов «ProEko» для учащихся 5-6 классов.

Учащийся 6 «Б» класса принял участие в номинации «Чистый город начинается с нас», название работы Экологический патруль «Жасыл Әлем» занял на районном этапе -2 место.

Создание сети «Жасыл балабақша, «Жасыл мектеп», « Жасыл колледж»

В школе создан приказ о создании «Жасыл мектеп» приказ положение о внутришкольном конкурсе

«Самый «зеленый» класс. Организатором конкурса является творческая группа «Жасыл мектеп» и администрация школы.

Цели конкурса:

-создание и обеспечени е услови й для эффективной работы педагогов в условиях реализации программы развития школы.

Масштабирование лучших региональных экологических проектов.

Участие в конкурсе «Лучшие экологические идей и проекты» .Конкурс реализуется ОФ «Экологический клуб «Несо» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области» по проекту «Проведение мероприятий по экологической пропаганде». участник Набоков Савелии, Прудникова Ева

В рамках проекта прошел конкурс лозунгов по утилизации батареек». с целью привлечь внимание о вреде батареек и показать нашим ученикам, что даже маленькие поступки могут иметь большое значение. Участники призывают сдавать батарейки тем самым спасти нашу планету. Таким образом, смогли сделать маленький, но важный шаг к сохранению окружающей среды. Учащиеся 2 «Б», 3 «А», Набокова Есения 1Б класс, Арстамбекова Аделя 3Б класс, были награждены дипломами. Школьный Парламент Общеобразовательной школы имени Ыбрая Алтынсарина продолжили акцию по сдаче батареек и разместили контейнеры в магазинах села Алтынсарино.

В школе состоялась встреча с руководителем Общественного Фонда Экологического клуба «Несо» Бирмагамбетовым Наурызбеком Мерекеевичем, который провел тренинг на темы: «Водоснабжение», «Люди вместе, мусор отдельно», «Сохраним лес» С целью формирования экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся, бережного, гуманного отношения к окружающей среде.

Парламент Школы приняли участие в конкурсе «Креативно покажи свою школу», где показали экологическое направление работы нашей школы.

Участие в областном конкурсе экологических идей и проектов – 2024. Конкурс реализуется ОФ «Экологический клуб «Несо» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области» по проекту «Проведение мероприятий по экологической пропаганде». ученик 6 «Б» класса Набоков С.

Участие в республиканском конкурсе «Автор лучшего научного проекта» Проект «Календарь экологических мероприятий «ЭCOEVENT календарь»» в секции экология и валеология ученик 6 «Б» класса Набоков Савелии

В рамках республиканской экологической акции “Таза Қазақстан” КГУ «Общеобразовательной школе имени Ы. Алтынсарина» прошла акция “Жасыл аймақ” по посадке саженцев деревьев и уборке территории.

23 мая 2024 года в рамках акции «Таза Қазақстан» учащиеся и учителя школы совместно с сотрудниками лесничества “Пригородное” г.Тобыл провели экологическую акцию “Чистый лес”.

С приходом тепла учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях по озеленению и облагораживанию школьного двора С целью создания красивого и уютного пространства для отдыха и обучения школьников, улучшения экологической обстановки.

С целью экологического туризма была организована поездка в с.Красный Кордон Алтынсаринского района.

6 мая 2024г. выпускники 11 класса совместно с Амбассадором Земли Ертаргын Алтынай приняли участие в Республиканской акции «Аллея выпускников». Ребята посадили 15 саженцев тополя пирамидального и 52 сосны.

Члены РЕДЮО «Жас Ұлан» приняли участие в эковыставке

«Экопоколение». Учащиеся продемонстрировали работы, сделанные своими руками из бросовых материалов. Цель выставки: формирование бережного отношения к природе, развитие творческих способностей детей.

30 марта , Президент Школьного Самоуправления Мусанов Арыстан вместе со старшим вожатым Калиевой А.М посетили Благотворительный концерт в рамках помощи на лечение Жумабековой Айлане

Диагноз: рак крови (рецидив)

Острый лимфобластный лейкоз

Деньги собранные на общешкольной ярмарке в честь дня Благодарения были переданы в Фонд помощи на лечение девочки. Особая благодарность, Учащимся, родителям и коллективу КГУ «Общеобразовательной школы имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Костанайского района».

Участие в номинации «Эко блогер» с названием работы «Таза Әлем» участница Ертарғын Алтынай.

Номинация «Лучший Арт-объект»название работы «Бутылка в морском стиле» участница Исмагулова Дария.

Школьный Парламент Общеобразовательной школы имени Ыбрая Алтынсарина продолжили акцию по сдаче батареек и разместили контейнеры в магазинах села Алтынсарино.

В КГУ «Общеобразовательной школе имени Ы. Алтынсарина» состоялась встреча с руководителем Общественного Фонда Экологического клуба «Несо»

Бирмагамбетовым Наурызбеком Мерекеевичем, который провел тренинг на темы: «Водоснабжение», «Люди вместе, мусор отдельно», «Сохраним лес» С целью формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся, бережного, гуманного отношения к окружающей среде.

Парламент Школы приняли участие в конкурсе «Креативно покажи свою школу», где показали экологическое направление работы нашей школы.

Участие в областном конкурсе экологических идей и проектов – 2024. Конкурс реализуется ОФ «Экологический клуб «Несо» в рамках государственного социального заказа ГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Костанайской области» по проекту «Проведение мероприятий по экологической пропаганде». ученик 6 «Б» класса Набоков С.

Участие в республиканском конкурсе «Автор лучшего научного проекта» Проект «Календарь экологических мероприятия «ЭСОEVENTкалендарь»» в секции экология и валеология ученик 6 «Б» класса Набоков Савелии

В рамках проекта”Еңбегі адал жас өрен”члены РЕДЮО”Жас Ұлан” под руководством вожатой школы Шаловой Г.Б.приняли участие в экологической акции”Давайте превратим отходы в доходы”.Цель акции:привлечение внимания людей к проблемам загрязнения окружающей среды,формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов,воспитание бережного отношения к природе.У учащихся возникла идея,как превратить вторсырьё в удивительные и уникальные кормушки для птиц из подручного материала своими руками:коробки для молока,пластиковые бутылки,пачки из-под сока и др.Дети отнеслись к работе творчески.Кормушки получились экологическими для окружающей среды и полезными для птичек.

КГУ «ОШ им.Ы.Алтынсариана» третий год подряд является организатором районного мероприятия «Экофестиваль» с целью экологического воспитания и просвещение обучающихся, создание единого экологического пространства в целях непрерывного экологического образования, в этом году фестиваль прошел на базе отдыха «Спецназ»

Работа дебаного движения

На протяжении последних лет в школе успешно функционирует дебатный клуб «Пікір» под руководством Мумбаевой А.С результаты работы клуба публикуются в социальных сетях.

В целях формирования комплекса знаний и навыков публичных выступлений участников клуба ознакомили с форматами дебатов, и правилами организации дебатов. С сентября месяца на базе школы провели 16 тематических дебатов по направлениям.

В ходе занятий в дебатном движении у участников формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль, обучающийся ориентируется на уверенное коммуникабельное общение, что помогает ему в процессе обучения.

Участники дебатного клуба «Пікір» Михальков Адам, Арапов Евгении приняли участие в районном конкурсе дебатов по итогам вышли во второй тур и получили грамоту от РОО.

Дебатное движение позволит обеспечить успешную социальную адаптацию и интеграцию казахстанских обучающихся в жизнь современного общества и государства, их гражданского становления на основе высоких нравственно-духовных, поликультурных общечеловеческих ценностей и патриотизма.

В КГУ «Алтынсаринской общеобразовательной школе отдела образования Костанайского района» прошли дебаты. Резолюция для обсуждения приуроченное ко дню учителя «ЭП считает, что профессия учитель –это призвание». В дебатах приняли участие участники дебатного клуба «Пікір». Спикеры команд подготовились к встрече: приводили аргументы, подтверждая их статистикой, примерами из жизни. Победителем турнира стала команда «Парламент», лучшим спикером дебатов стала Жумагалиева Сания.

26.09.2023г. КГУ «Алтынсаринской общеобразовательной школе», состоялся внутришкольный дебатный турнир, резолюция: «Эта палата считает, что должны быть ограничения во внешнем виде ученика» Турнир проходил по американскому парламентскому формату (АПФ). Участниками команд впервые в нашей школе стали педагоги, которые играли против учеников, Педагоги выступали в команде «Парламента», а ученики в «Оппозиции». В турнире активно обсуждали внешний вид ученика подтверждая аргументами и фактами. Такие дебаты способствуют развитию, популяризации и поддержки школьного дебатного движения. По итогам победителем турнира стала команда «Парламент»

18.10.23 в КГУ «Алтынсаринской общеобразовательной школе отдела образования Костанайского района» прошли дебаты. Тема для обсуждения согласно плана мероприятия по празднованию Дня Республики Казахстан. «Саналы ұрпақ». В дебатах приняли участие участники дебатного клуба «Пікір». Спикеры команд подготовились к встрече: приводили аргументы, подтверждая их статистикой, примерами из жизни. Резолюцией турнира «ЭП считает, что патриотизм среди молодёжи – это миф.» Победителем турнира стал Арапов Евгении.

В КГУ "Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района" прошла встреча с участниками дискуссионного клуба "Я и мои права», отработала навыки соблюдения этики доказательств, привела примеры, а также ознакомились с видами рассуждений. Охват - 7 участников Руководитель дебатного клуба: Мумбаева А. С.

КГУ «Алтынсаринской общеобразовательной школе» прошло очередное заседание дебатного клуба «Пікір». Участники дебatersы отработывали навыки стратегии отрицания. Рассмотрели вопросы которые в ходе раунда дебатов должна показать

несостоятельность позиции утверждения. Показали на практике как отрицающая сторона должна выявлять все слабые стороны утверждающего блока, доказывать неубедительность критериев, аргументов, их доказательств и поддержки и, используя собственные аргументы, и покажет, что утверждение темы неверно.

Прошел дебатный турнир на тему «Можно ли победить коррупцию»

В дебатах приняли участие участники дебатного клуба «Пікір». Спикеры команд подготовились к встрече: приводили аргументы, подтверждая их статистикой, примерами из жизни. Победителем турнира стала команда «Парламент», Участники дебатного клуба «Пікір» провели дебаты посвященный 35-летию вывода Советских войск из Афганистана. Победителем турнира стала команда «Парламент».

В КГУ «Общеобразовательная школа имени Ы. Алтынсарина» было проведено очередное занятие с участниками дебатного клуба "Пікір" тема для обсуждения посвященная к празднованию 125-летия академика Каныша Сатпаева. Обсудили всемирный школьный формат, узнали много интересных фактов о К.Сатпаеве. Занятие было посвящено умению публично выступать, развитию ораторского мастерства.

В КГУ «ОШ имени Ы. Алтынсарина» руководитель дебатных клубов Дастан Дуйсенұлы провел разъяснения среди дебатеров по новому **Всемирному школьному формату (WSDC)**

Согласно плана мероприятия 160-летию со дня открытия в Торгае школы были проведены челленджи, экскурсии, классные часы:

28 февраля 2024 года учащиеся КГУ «Общеобразовательной школы имени Ы.Алтынсарина» совершили экскурсию в мавзолей Ыбырая Алтынсарина. Посещение мавзолея — это дань благодарности и уважения к наследию великого сына казахского народа, беззаветно служившего своему народу. В мавзолее была представлена информация о предках Ы. Алтынсарина., рассказали о жизни и деятельности просветителя, об открытых им школах, о его ближайшем окружении.

Учащиеся школы приняли участие в челлендже посвященный 160-летию со дня открытия первой казахской школы, основанной на Торгайской земле выдающимся казахским педагогом-просветителем ИбраемАлтынсариным С целью повторения биографии, творчества великого просветителя Ы. Алтынсарина, с учащимися 9»Б»класса был проведен классный час на тему «Ыбырай Алтынсарин -наставник великой степи». В школьном музее, ученица Савельева Кристина представила ребятам свой макет «Туристический маршрут По следам Ы.Алтынсарина», где ребята получили интересную и полезную информацию

25 марта, в рамках реализации плана на весенние каникулы, учащиеся 1 “Б” класса ОШ им.Ы. Алтынсарина (охват 7 человек), посетили музей И. Алтынсарина г.Костанай. Ребятам было очень интересно, они внимательно слушали экскурсовода, рассматривали фотографии, личные вещи великого казахского просветителя, книги, макеты школ. Особенно большое впечатление на них произвёл учебный класс тех времен - парты, доска, счёты, фигуры самого Ибрая Алтынсарина и учеников в школьной форме . Также с детьми вместе поехали родители, все были очень довольны!

В рамках реализации плана на весенние каникулы, учащиеся 1 “Б” класса ОШ им.Ы. Алтынсарина (охват 7 человек), посетили музей И. Алтынсарина г.Костанай. Согласно реализации комплексного план по популяризации **государственных символов Республики Казахстан** и формированию патриотизма в Костанайской

области были проведены следующие мероприятия

25 марта, в рамках реализации плана на весенние каникулы, учащиеся 1 “Б” класса ОШ им.Ы. Алтынсарина (охват 7 человек), посетили музей И. Алтынсарина г.Костанай. Ребятам было очень интересно, они внимательно слушали экскурсовода, рассматривали фотографии, личные вещи великого казахского просветителя, книги, макеты школ. Особенно большое впечатление на них произвёл учебный класс тех времен - парты, доска, счёты, фигуры самого Ибрая Алтынсарина и учеников в школьной форме. Также с детьми вместе поехали родители, все были очень довольны!

28 февраля 2024 года учащиеся КГУ «Общеобразовательной школы имени Ы.Алтынсарина» совершили экскурсию в мавзолей Ыбырая Алтынсарина. И сегодня посещение мавзолея — это дань благодарности и уважения к наследию великого сына казахского народа, беззаветно служившего своему народу. В мавзолее была представлена информация о предках Ы. Алтынсарина., рассказали о жизни и деятельности просветителя, об открытых им школах, о его ближайшем окружении. В рамках реализации плана на весенние каникулы, учащиеся 1 “Б” класса ОШ им.Ы. Алтынсарина (охват 7 человек), посетили музей И. Алтынсарина г.Костанай. Согласно плану в КГУ «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсаринка» проводится еженедельное исполнение Государственного Гимна, с целью формирование казахстанского патриотизма

Работа антикоррупционной культуры учащихся

Основными задачами добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» являются формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, поощрение инициатив по укреплению нетерпимого отношения к коррупции, участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

В школе функционировал «Магазин честности/ Адалдық дүкені». Открытие таких киосков было направлено на воспитание положительных моральных качеств у детей, в том числе внутренней добропорядочности и честности. Всего за год было организовано таких магазинов 9 раз. Опыт показал, что дети ответственные, честные, добропорядочные. Организация данного магазина положительно влияет на подрастающее поколение.

В течении учебного года были проведены следующие мероприятия: раздача информационных памяток «ANTI-KOR»; анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»; раздача листовок «Молодежь против коррупции»; просмотр мультфильмов про коррупцию, круглые столы, конкурсы рисунков и эссе. В целях повышения нравственной и правовой культуры обучающихся, формирования у учащихся антикоррупционной позиции классные руководители проводили классные часы на тему коррупции.

В 9-11 классах были проведены беседы «Час добропорядочности».

Также, ученики нашей школы участвовали в районном заочном конкурсе патриотических клубов «Адал ұрпақ». Слет «Адал ұрпақ» проводился в 3-х номинациях. В номинации «Скажем коррупции – Нет!» наша агитбригада заняла 3-ее место.

В номинации «Зачем человеку быть честным...», «Неге адамға адал болу керек...» Исмухабетова Жайнар, ученица 10 «А» класса заняла 3-ее место. В номинации патриотических песен «Жаса Қазақстан» приняла участие Каканова Розалина. Проводимые мероприятия были опубликованы на страницах социальных сетей

Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе школы является **работа с родителями**. Именно от взаимоотношений между педагогическим коллективом и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания, работа общешкольного родительского комитета и попечительского совета. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. Разъяснительная работа с родителями, связанная с различными аспектами воспитания, проводится в рамках общешкольных и классных родительских собраний, а также на заседании «Семейного клуба».

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых форм сотрудничества родителей и педагогов КГУ «Региональный Центр психологической поддержки и дополнительного образования» Управления образования разработал областной проект «**Үндестік**».

Проведены индивидуальные беседы с родителями по поводу трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками. По этим направлениям был составлен план работы по проекту «Үндестік». Используются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родительской общественностью:

Индивидуальные - «Час директора», «Административная приемная», организуемые классными руководителями и учителями – предметниками беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше ознакомиться с условиями проживания ребенка.

Групповые- «Семейный клуб», диалоговые площадки, «Веселые старты», проект «Мама, папа, бабушка, дедушка, я – читающая семья», «Мамина школа», челленджи, работа с родительским комитетом, заседания совета профилактики правонарушений, лекции, круглые столы.

Совместно проводимые челленджи: «Моя семья», «Семейные ценности»; видеопоздравления «С Новым годом поздравляем и от всей семьи желаем!», конкурс «Семейное древо»; фестиваль фотоколлажей; и др. Все эти мероприятия способствуют укреплению родственных связей, появлению интереса к своим корням, обычаям, рожают новые семейные традиции и праздники. Совместная интересная и полезная деятельность помогла сдружиться, научила работать в команде, проявляя свои индивидуальные способности, открыла что-то новое для каждого члена семьи, сделала ее намного дружнее, разнообразила досуг семьи.

Внеклассные мероприятия спортивного направления с родителями, походы, не только сближают, но и приобщают к здоровому образу жизни. Так проводимые спортивные соревнования позволяют вовлечь родителей в общественную жизнь школы, способствуют психологическому сближению детей, родителей и педагогов.

Профориентационная работа обучающихся также проводится в тесном сотрудничестве с семьей. Экскурсии на предприятия родителей, круглые столы с участием родителей, достигших успехов в своем деле, бизнесе также способствуют укреплению семейных ценностей, ценностей нашего общества, ведь своим примером они пропагандируют ценность человека труда.

В течение учебного года было проведено:

1. Попечительский совет школы, общешкольное родительское собрание, методическое объединение классных руководителей на которых, присутствующие были ознакомлены с Областным проектом «Үндестік», его целями и задачами, направлениями, методами реализации, формами взаимодействия с родителями и др.

2. Проведены Дни открытых дверей (1 раз в четверть) в школе, с приглашением учителей – предметников.

3. Классные руководители совместно с социальным педагогом и членами родительского комитета посетили семьи детей, находящихся в группе риска.

4. Проведен комплекс мероприятий, посвященных дню семьи под девизом «Счастлив тот, кто счастлив дома».

В период 2023-2024 учебного года во всех классах, с 1-11 проведено областное родительское собрание - формате по теме «по профилактике половой неприкосновенности, буллинга, ранней беременности среди несовершеннолетних», - профилактика суицидального поведения среди детей,

- пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления детьми алкоголя, энергетических напитков, вейпов и электронных сигарет с приглашением областного центра наркологии психолога –нарколога. обеспечение информационной безопасности и цифровой грамотности, профилактика зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании), профилактика религиозного экстремизма, социализация детей и привитие им светских ценностей, - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (в т.ч. вовлечение в неформальные молодежные субкультуры, нахождение детей вне жилища в ночное время, в увеселительных заведениях без сопровождения родителей, законных представителей), беспризорности и безнадзорности,

- обеспечение безопасности детей в летний период, предупреждение несчастных случаев. В ноябре месяце «Профилактика суицидального поведения и бытового насилия в отношении несовершеннолетних» для родителей 5-11 классов. В рамках месячника по половому воспитанию в школе были организованы встречи родителей, законных представителей учащихся 5-11 классов с участковым инспектором ювенальной полиции на тему «Половая неприкосновенность», ответственность за совершение деяния, предусмотренного статьями Уголовного Кодекса РК, а также по недопущению разрешения совместного проживания своих детей с лицами, достигшими возраста совершеннолетия. В ходе встречи обсуждалось, что половая неприкосновенность личности является составной частью конституционно-правового статуса личности, она устанавливается, охраняется и гарантируется Конституцией Республики Казахстан. В ходе встречи старшим лейтенантом полиции Риммер В.В. обратил внимание на вопрос родителей – за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего ребенка.

В течение 2023-2024 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог, психолог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Согласно плану работы, социальный педагог Баймуханбетова А. Х., зам. директора по ВР Раева А.К., и председатель родительского комитета Пицина О.Ф. ежегодно посещают неблагополучные, многодетные и неполные семьи. Классные руководители 1-11 классов каждую четверть проводят родительские собрания на

тему «Подведение итога четверти». Директор школы Сماشова С.Ж. каждую неделю проводит час директора, а заместители директора Бектурганова Г.Б., Мумбаева А.С., Раева А.К. и Телегина М.А., согласно графику, проводят «Административную приемную». По необходимости классные руководители назначают для родителей индивидуальные консультации с педагогами- предметниками.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором. Ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся школы: отслеживаются причины не посещаемости занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, но предоставляют справки.

Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу.

В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому. Злостных прогульщиков в школе нет. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции и т.д.).

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа ПС заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. В рамках профилактики аддиктивного поведения проводились следующие профилактические мероприятия с учащимися, совместно с инспектором школы:

Беседы «О не нарушении устава школы»,

«Безопасность несовершеннолетних в период проведения каникул»;

«Вред курения, алкоголизма и наркотических средств».

«Права и обязанности учащегося», «Правила поведения в общественных местах»,

«Об уголовной ответственности несовершеннолетних» и др.

Во многих школьных мероприятиях родители сами являются организаторами данных мероприятий, «Наурыз», «Новый год», «Две звезды» организованный родителями на свежем воздухе. Наурыз – праздник весны интересно был отмечен в каждом классе: конкурсные программы и баурсаки, которые пришлось по вкусу и взрослым и детям; в благотворительных ярмарках.

Классные руководители, работая по проекту «Үндестік», «Центра педагогической поддержки родителей школы» проводили открытые родительские собрания для родителей и учащихся с приглашением педагогов предметников и других специалистов школы. Например, «Дети и родители глазами друг друга» с участием школьного психолога, «Наша классная школьная жизнь» собрание – презентация панорамы классных дел. Родительские лектории с приглашением специалистов ЦГБ проводились в течение года. Классными руководителями велась в течение года работа с родителями, цель которой – дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях

возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проведены 4 родительских собраний по направлениям.

Уровень посещаемости родительских собраний средний – 65%. Большинство родителей посетили все собрания.

Родители являются участниками и организаторами экскурсий в городской музей, театры, кинотеатры, в центр кинологии, на предприятия где работают в рамках проекта «Один день на работе у родителей». Они также являются участниками рейдов по проверке нахождения после 23.00час на улице несовершеннолетних, организации питания, приглашаются в качестве членов жюри на школьные конкурсы и соревнования.

Надо отметить, что родители все активнее включаются в общественную жизнь школы. Но большинство родителей хотят видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. Школа при этом становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Скоординировать усилия школы и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду. Совместная деятельность школы и семьи, таким образом, направлена на развитие нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия мира.

Тесное и плодотворное сотрудничество семьи и школы – это залог успешности обучающихся, так как происходит объединение усилий детей, родителей и педагогов в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для родителей и детей, стимулирует творческую деятельность педагогов. А чем больше в нашей стране будет успешных людей, тем больше будет процветать наш Казахстан!

«Әжелер клубы» және «Белсенді ұзақ өмір сүру» жобалары

«Әжелер клубы» және «Белсенді ұзақ өмір сүру» жобасын іске асыру бойынша іс - шаралар кешенін ұйымдастырыдың

мақсаты: белсенді өмірлік ұстанымы бар қарт азаматтар арасында салауатты өмір салтын насихаттау;

оларды әлеуметтендіру және қоғамға кіріктіру;

іске асыру тетіктері аға буын азаматтарының әл- ауқаты мен әлеуметтік мәдени дамуын арттыруға,

олардың денсаулығын нығайтуға, өмір сүру ұзақтығын және белсенді ұзақ әлеуетін арттыруға;

бағытталған шаралар жүйесі кіреді. Зейнеткерлерді қолдау саласында мақсатқа қол жеткізу үшін келесі міндеттерді шешу керек:

1.Мастер- класстар, жәрмеңке, көрмелер, көшпелі іс- шаралар

2.Шығаршашылық шеберханалардың, курстардың, үйірмелердің, тоқу, бисермен тоқудың, шахмат, йога т.б

3.Көрме - зейнеткерлер жасаған - сәндік қолтанбалы өнер,

4.Компьютерлік сауаттылық орталықтарын ашу

5.Қарт адамдар үшін шаруашылықтың әртүрлі түрлерін оқытатын аула клубтарын құру

6.Жаңа білім алу, ой- өрісін кеңейту, эстетикалық әсер алу мақсатында мұражайларға баруды ұйымдастыру

7.Егде жастағы адамдар үшін жұмыс істеу мүмкіндігін ұйымдастыру балаларды,

жануарларды, бақшаны т.б. қарау.

«Әжелер клубы» және ««Белсенді ұзақ өмір сүру» жобасы біздің мектепте бінеше жыл бойы атқарылып келеді.

Осы мақсаттармен міндеттерді іске асыра отырып сыныптар арасында қыздармен жұмыс атқарылды және бастауыш сынып қыздары да жұмылдырылды. Жылдық бекітілген жоспар бойынша жұмыстар орындалды.

Атқарылған жұмыстар айдың бірінші жетісінде интернет жүйсінде ақпараттар шығырылып тұрды. Жыл сайын үйірмеде әжелер бой түзеп келе жатыр, алдағы оқу жылында жас әжелерді де ұйымға қосып жұмыс атқару жоспарланып отыр.

О реализации проекта «Парта Героя»

Согласно приказа №25 от 1.02.2023 года О внедрении областного проекта «Парта Героя» в КГУ «Алтынсаринская ОШ» реализует проект.

Учителем истории Михальковой И.А. было разработано положение о реализации патриотического проекта «Парта Героя»

Путем голосования на заседании членов Парламента совместно с тьюторами были избраны 4 кандидатуры для парт героя.

Членами фракции «Информации» школьного Парламента был разработан дизайн парт. Парты посвящены героям ВОВ: Иван Павлов- дважды герой Советского Союза, Алия Молдагулова — советская девушка-снайпер, Рахимжан Кошкарбаев- офицер Красной Армии. Народный Герой Казахстана, Султан Баймагамбетов- Герой Советского Союза.

Согласно положению, данный проект реализуется в начальном звене первый год, второй год в среднем звене и третий год –вся школа принимает участие. Право сидеть за данной партией получают ученики имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни класса и школы, а также отличившиеся хорошими и добрыми поступками.

За первую парту , где имя героя ВОВ Молдагуловой А.Н. садятся по очереди те учащиеся, которые отличаются чем нибудь хорошим, например, за отличную учёбу, за успехи в спортивных состязаниях на уроке физической культуры, за толерантное отношение друг к другу, за взаимопомощь не только во время урока, но и после. Алтынсарин жалпы білім беретін мектебінің 4"А"сынып оқушысы Ерден Жансерік Алматылы. Білім алушының бұл орынға ие болуының өз себептері бар. Өйткені, Жансерік ақылды, сабаққа деген ынтасы жақсы, мектепшілік іс-шараларға белсенді қатысады. Театр қойылымының белсенді мүшесі және ән айтқанды жақсы көреді. Ұлы Отан соғысына қатысқан ағаларын мақтан етеді, сол ағалар сияқты болғысы келеді. Алдағы уақытта Жансерік өз білімін дәлдеп, жетістіктерге жетеді деп ойлаймын.

"Батыр партасы" жобасының мақсаты 3 "а"сынып оқушыларын Отансүйгіштікке тәрбиелеу, ел тарихын және өзінің білімділігімен сыныптастар алдында көзге түсу. "Батыр партасында"отыру құрметіне ие болған оқушылар осы айда сабақтарын жақсы оқып, көзге көрінген оқушылар Молдағали Жанрасул, Молдағали Жантөре лайық болды. Молдағали Жантөре «Кенгуру» ойын – конкурсының ІІІ дәрежелі жүлдегері. Молдағали Жанрасул Халықаралық Пони байқауына қатысып, сертификатпен марапатталды және КВН «Альжанская эстетика» құрамасының қатысушысы. Бұл құрама Қостанай ауданы «КВН» лигасының қорытындысы бойынша ІІ орынға ие болды.

По проекту "Парта героя" в целях воспитания патриотизма, любви к своей Родине. А

также мотивировать своих одноклассников, на этой неделе была удостоена Назарбаева Амира за хорошие успехи в учебе.

Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества – одна из приоритетных воспитательных задач нашей школы.

Работа школьного самоуправления «Школьный парламент» и РЕДЮО «Жас –Ұлан» и «Жас-қыран»

Цель парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание высококультурного, гуманистического гражданина, способного к социальному творчеству, способного действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи парламента:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, предоставление реальной возможности для участия в управлении организацией образования;
- формирование позитивного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, стремлению приносить пользу людям, помогать друзьям и сверстникам преодолевать трудности;
- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;
- развитие собственного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организационных знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Одной из форм способствующей социализации детей являются выборы президента школы. Выборы – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельное решение и отдавать предпочтение тому или иному кандидату.

В октябре 2023 года в школе прошли выборы Президента Школьного парламента. Кандидаты на пост президента Школьного парламента представили свои предвыборные программы, презентации и видеоролики были размещены на платформе инстаграм.

Президент Школьного Парламента – Мусанов Арыстан

Школьный Парламент состоит из 8 фракции, за каждой из которой закреплены депутаты.

№	Ф.И.ученика	Класс	Фракция
1	Мурзабекова Алтын	9 кл-	Фракция информации и печати
2	Исмухамбетова Жайнар	10 кл -	Фракция психологии
3	Сабырбек Дильназ	10 кл -	Фракция заботы (волонтерство).
4	Дычко Иван	11 кл-	Фракция спорта и здорового образа жизни.
5	Савельева Кристина	9 кл-	Фракция культура и искусство
6	Ертарғын Алтынай	11кл -	Фракция экологии и труда.
7	Кубекова Мерейім	10 кл -	Фракция права и порядка
8	Михальков Адам	11 кл-	Фракция дебатное движение

Первое заседание ШП прошло в присутствии администрации школы, на котором

были рассмотрены направления работы ШП, и дано напутственное слово всем участникам школьного самоуправления. После чего составлен годовой план работы ШП, на основе общешкольного плана по воспитательной работе.

В своей работе школьное самоуправление придерживается следующих направлений: гражданско-патриотическое, нравственное, информационное, организаторское, досугово-игровое.

В течение года школьный парламент:

1. Помогал координировать деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировать и организовывать внеклассную и внешкольную работу;
2. Поддерживал дисциплину и порядок в школе;
3. На своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих групп. Решал вопросы поощрения, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;

Все фотографии о школьных делах мы стараемся поместить на школьную страничку на платформе инстаграм.

Заседания членов ШП проводились согласно составленному плану – один раз в месяц.

Анализируя работу Школьного Парламента за 2023-2024 уч. год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности Школьного Парламента на страничке школы в инстаграм.

В целях сплочения ученического коллектива, развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми организована деятельность детских организаций «Жас-Ұлан», «Жас-қыран». Деятельность данных организации осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Работа организации ДО «Жас-Ұлан» строится в соответствии с планом работы районной организации и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе организации в соответствии со своими возможностями. Дела, организованные активом организации «Жас-Ұлан» в течение учебного года проводились по направлениям, прописанным в положении о деятельности РЕДЮО «Жас-Ұлан». Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами РЕДЮО «Жас-Ұлан».

Цель: воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжила работу детско-юношеская организация «Жас-Ұлан», «Жас-Қыран», Ұланбасы ученица 10 «А» класса .

В течение данного учебного года представители «Жас-Ұлан» и волонтеры принимали участие в различных добровольческих мероприятиях и акциях: «Лента памяти» по возложению цветов к обелиску победы, «Жаса Қазақстан» флешмоб посвященной Дню государственных символов Республики Казахстан, районный

флешмоб, посвященный 10 летию «Жас-Ұлан» и др.

С целью призвать ребят быть отзывчивыми, благодарными и великодушными людьми, стремиться к примирению, к светлым ценностям мира и дружбы в период с 16 февраля по 1 марта члены детской организации «Жас-Ұлан» приняли активное участие в челлендже «Алтын жүрек» приуроченный ко Дню Благодарности. На протяжении нескольких недель учащиеся путем публикации в сети Инстаграмм выражали благодарность своим близким, а так же учителям и сотрудникам школы. В рамках празднования Наурыз, приняли активное участие в благотворительной акции «Жанашыр жүрек», ребята передали денежные средства девочки болеющей онкологией. Вместе с этим, члены детских организаций приняли участие в проведении праздничных программ, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню 8 марта.

«Таза Қазақстан» проводились экологические акции в рамках которых было организовано озеленение школьного двора и уход за цветами, кустарниками и деревьями.

В школе действует школьное самоуправление «Школьный парламент». Основные направления деятельности школьного парламента: патриотические, экологические, волонтерские, краеведческие, интеллектуальные, художественно-эстетические, спортивные, дебатные и другие творческие проекты. Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности наших обучающихся являются желание научиться новому, расширить круг общения, помочь нуждающимся людям. Юные волонтеры принимают непосредственное участие в организации многих школьных и районных мероприятий: оказывали помощь пожилым и одиноким жителям нашего района, неблагополучным семьям, участвовали в экологических акциях по сбору использованных батареек, изготовлению кормушек для птиц, очистке территорий от снега, поливу саженцев, по пропаганде ЗОЖ, принимали участие в акциях «Асар» помощь малообеспеченным продуктами, «День добрых дел» подготовка поздравлений и угощений для пожилых людей, «День мудрости» и разнообразные интеллектуальные мероприятия, «Лента памяти» по возложению цветов к обелиску победы.

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации плана школьного самоуправления, ребятами была проделана следующая работа: организация и подготовка школьного КВН, проведение конкурса рисунков «Мы выбираем ЗОЖ», круглый стол «Наш выбор – правовое государство», где ученики обсудили одну из главных проблем современных стран – коррупция, «Марафон добрых дел» - ребята делали кормушки птицам и агитировали других учащихся школы, челлендж «Детство без жестокости», волонтерская акция «Покормите птиц зимой», ко Дню Независимости Казахстана «Мы - будущее независимого Казахстана», участие в челлендже, ко Дню Независимости Казахстана участие в челлендже «Гимн моей страны» Ежемесячно, в классных коллективах проводятся уроки добропорядочности, на которых учащиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными.

Работа по профилактике и предупреждению религиозного экстремизма и терроризма

Проводится работа по обеспечению светского характера образования, профилактике религиозного экстремизма и терроризма. В школе разработана программа по профилактике религиозного экстремизма, направленная на формирование у учащихся не восприятия идей религиозного экстремизма и терроризма. Например, на едином классном часе для учащихся 5 – 11 классов был продемонстрирован видеоролик «Как себя вести с подозрительными лицами», после просмотра которого состоялось его обсуждение. Проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно – нравственных качеств, уважительного отношения к разным религиям: час правовой культуры для учащихся «Учимся решать конфликты» (сентябрь 2023 г.), видео урок ««Теракт в г.Актобе 2016 года»» (сентябрь 2023 г.); Посещение музея ДП и ЦОУ Костанайской области, в рамках месячника Гражданского правосознания среди учащихся 9-11 (31 уч.) классов было проведено тренинговое занятие на тему «Не проявляй бессилие, ты сильнее насилия» с участием практикующего психолога КОФ РОО «Сенімен болашақ» Арыстан Б. К., Просмотр патриотического фильма «Время героев», видео беседа «Уровни угроз террористической опасности» (январь 2023г.), учения по эвакуации из здания работников школы, детей на случай ЧС и террористических актов (1-11 классы), Антитеррористическая безопасность, работа с сотрудниками школы

В течении учебного года в школе ведется, курс «Глобальные компетенции» в котором есть разделы про «Светскость и основы религиоведения», в ходе которого обучающиеся более глубоко знакомятся с мировыми религиями, у них формируется правильное представление о роли религии в формировании общественного сознания и нравственно-духовного воспитания личности. Разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике религиозного экстремизма». Работа ведется, согласно плана.

Среди учащихся школы приверженцев нетрадиционных религиозных течений не зафиксировано. Фактов использования интернет – аудиторий школы для выхода на экстремистские интернет-сайты также не зафиксировано. Конфликтных ситуаций на национальной почве в школе не наблюдалось. В учебном заведении сложились толерантные отношения между учащимися и членами педагогического коллектива школы. Сведений о фактах отказа от посещения занятий по религиозным или межнациональным причинам не зафиксировано. В школе не допускается ношение религиозной одежды.

Работа МО классных руководителей

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Выполняя закон РК «Об образовании» в планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации.

Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата, через воспитательные технологии:

- ☐ Личностно-ориентированные
- ☐ Воспитание в процессе обучения
- ☐ Технология саморазвития личности обучающихся
- ☐ Технология диалога культур

- ☐ Технология критического мышления

Инструментарий диагностики результативности применения воспитательных технологий:

- ☐ Анкетирование
- ☐ Собеседование
- ☐ Ролевые, деловые игры и мозговые штурмы.

Состояние воспитательной работы рассматривается на заседаниях МО классных руководителей.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение года были проведены 5 заседаний МО классных руководителей.. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол.

Мероприятия педагогов открыты и их можно посещать с целью получения практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, консультирования по проблемам учебно-

воспитательного процесса, применению современных технологий и здоровьесберегающих элементов на уроках. В подготовке к мероприятию, самоанализу занятий, в оформлении школьной документации, в изучении нормативных документов, в работе с одарёнными учащимися. В конце года педагоги проводят самоанализ своей деятельности, делятся планами.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

В целях реализации поставленных задач, согласно плану воспитательной работы, в течение года школе были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День здоровья», «Осенний бал», Наурыз, День единства народов Казахстана, День матери, День Конституции, Новогодний праздник, 8 марта, Смотр строя и песни, парад звезд, отчетный концерт для родителей.

Учащиеся проявляли творческий подход в проведении праздников, отличились креативностью на День Учителя, чем порадовали своих педагогов. Традиционный праздник: Осенний бал прошёл с интересом к результатам конкурса, дети готовились к празднику, каждый класс был награждён грамотой по различным номинациям. Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. На 8 марта учащиеся готовили творческие номера: танцы, песни, сценки. Во всех праздниках участвовали все классы.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье в твоих руках. Принимали участие в дне здоровья.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В течение года велась следующая организационно – методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей; организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта. Большинство классных руководителей успешно решают проблемы классного руководства и делятся опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах. Классные руководители повышали свой профессиональный уровень на заседаниях

МО в формах: круглого стола, семинара-практикума с использованием ИКТ,

дискуссий, лекций и докладов из личного опыта воспитательной работы.

Учебно-методическая работа МО классных руководителей рассматривалась на заседаниях МО. В течение 2023 -2024 учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Заседание № 1 было посвящено анализу работы МО за прошлый учебный год, определению целей и задач классных руководителей в работе с учащимися в новом учебном году. Были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы классным руководителям по программе «Біртұтас тәрбие».

При подготовке к заседаниям МО проводились анкетирования классных руководителей,

обучающихся, с целью выяснения их отношения к поставленной проблеме.

В течение года велась аналитико – диагностическая работа по формированию банка

данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировалась методическая работа классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска». Классные руководители принимали участие в информационно-методической работе: подготовке печатной продукции методического характера, пополнении методической копилки классных руководителей. Так же проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, организовывали родительские лектории на общешкольных собраниях, проводили занятия в рамках Центра педагогической поддержки родителей(ЦППР)

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика.

Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. В начале года классные руководители проводили диагностику уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, ведут практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Ежегодно классные руководители пополняют свой педагогический опыт участием в обучающих семинарах, конкурсах, публикациях.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности. Психологическая служба.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, а также пропаганда правовых знаний, согласно совместному плану профилактических мероприятий в КГУ «Алтынсаринская ОШ» подполковником полиции Баймурзиновым Т.К., и старшим лейтенантом полиции Римером В.В, с учащимися 5-11 классов (охват 107учеников) была проведена профилактическая беседа где были затронуты следующие вопросы: половая неприкосновенность

несовершеннолетних, ответственность и последствия ранней беременности, правила общения с незнакомыми людьми, уголовная ответственность за совершение хищения чужого имущества, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

С целью формирования навыков культурного поведения в повседневной жизни умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях и правовой ответственности несовершеннолетних с учащимися 5-7 классов (охват 41 ученик) была проведена профилактическая беседа участковым инспектором полиции Мичуринского с/о старшим лейтенантом полиции Махиным Н.С., который объяснил ребятам о правилах поведения несовершеннолетних в общественных местах, правилах поведения при общении с незнакомыми людьми, кража чужого имущества, а также о административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

На 2023-2024 учебный год целью деятельности психолога было обеспечение условий, способствующих сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, созданию благоприятного социально- психологического климата в организации образования. Были поставлены следующие задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- 6) охрана психического здоровья обучающихся;
- 7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 8) выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;
- 9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток;
- 10) профилактика буллинга и кибербуллинга.

Реализация этих задач осуществляется через выступления на родительских собраниях, выступления перед педагогами на пед. Советах, через коррекционно-развивающие занятия с учащимися. Проводилась групповая, индивидуальная, профилактическая и диагностическая работа с учащимися, педагогами и родителями. Создан и накоплен методический материал для осуществления психологической работы.

Одним из главных направлений работы психолога является изучение уровня адаптации в 1-х классах.

Определяются возможные проблемы, связанные с обучением и воспитанием. Зная ребенка и понимая его можно сделать так, чтобы процесс адаптации прошел безболезненно, психологом школы проводится следующая работа:

1. С родителями проводятся индивидуальные и групповые беседы, анкетирование, которые способствуют психологической грамотности родителей, ориентируют их на особенности подходов воспитания собственного ребенка.
2. С учителями обговариваются педагогические приемы, которые необходимы для индивидуального подхода к ученику.
3. Проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми, у которых процесс адаптации проходит сложно.
4. Изучение мотивационной готовности учащихся, самооценки.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. изучение средовой адаптации по учебным предметам (тест «Встреча»)
2. определение учебной мотивации учащихся (анкета Лускановой)
3. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
4. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностической работы 5-тиклассников просматривается сниженная мотивационная сфера и отношение к школе. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено социологическое исследование, анкеты по адаптации. По результатам выявлена благоприятная обстановка в классном коллективе, высокий уровень мотивации к обучению.

Психологом осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

По результатам диагностики 7-8 и 9-11 классов проводились беседы и консультации с учащимися и их родителями, также психологом проводились занятия которые направлены на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Ситуация сдачи выпускных экзаменов является сложной практически для всех выпускников. Учащиеся испытывают специфические трудности в зависимости от особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы. На этапе подготовки к экзаменам использую различные формы психологической поддержки:

- Составление рекомендаций для учащихся и их родителей.
- Индивидуальные консультации выпускников.
- Групповые психологические занятия «Как справиться со стрессом на экзамене», «Как подготовиться к экзаменам».
- Оформлен уголок психолога с рекомендациями для учащихся во время сдачи экзамена.

Выбранные формы помогают мне познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, способствуют эффективному построению процесса подготовки к экзаменам.

Большое внимание уделяется профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. В данном направлении ведется диагностическая и профилактическая работа. Диагностическая работа проводится в виде анонимного анкетирования «Изучение психоэмоционального состояния», профилактическая – акции «Если трудно – просто позвони», «Протяни руку жизни», «Безопасная школьная среда», занятия с элементами тренинга, классные часы среди учащихся 1-11 классов «Надежда творит чудеса», «Как прекрасен этот мир посмотри!», «Я люблю жизнь, а жизнь любит меня», «Стоп буллинг», «Буллинг: справимся вместе».

Статистический отчет

В школе количество класс-комплектов – 21.

Общее количество учащихся на начало учебного года - 184 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий) Педагоги (кол-во мероприятий)
Родители (кол-во мероприятий)

Консультации	21	5	12
Просвещение	76	7	13
Коррекционно-развивающая работа	9		

Диагностика 18 1

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 21 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 5 – для педагогов школы, и 12 консультация для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны педагогов. В

будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с педагогами.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики тестирование проводилось в соответствии с методическими рекомендациями ОО:

Диагностика эмоционального состояния учащихся, уровень тревожности

Диагностика структуры учебной мотивации школьника.

Диагностика определения содержания мотивационной сферы «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой

Исследование уровня психологического климата в классе «Социометрия»

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Карта интересов»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 9 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,2,3,4,5, 6 классы.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать

программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Выступления на родительских собраниях.

Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов.

Темы проведенных выступлений: «Профилактика буллинга и кибербуллинга среди детей, рекомендации для родителей», «Статистика суицидальных случаев, особенности поведения, свидетельствующие о наличии суицидальных мыслей», «Формирование стрессоустойчивости у выпускников» рекомендации по подготовке к экзаменам», а также с приглашением специалистов НПО «Возрастные особенности учащихся» и «Ключ к самореализации – раскрытие особенностей темперамента, способностей, качеств характера». В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

2) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Темы выступлений: «Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции», «Использование методов образовательной кинесиологии в процессе обучения», «Стратегия работы с детьми суицидального поведения»

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед. коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе школьного психолога.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы: Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Проанализировав свою работу с данным ребенком за 2023-2024 учебный год, необходимо продолжить проводить индивидуальную психологическую коррекцию познавательных процессов и личности - продолжать занятия по развитию мелкой моторики.

Методическая работа.

Результатами методической работы за этот год стали: подбор, анализ методик для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка программ для учащихся; разработка и написание занятий, выступлений на родительских собраниях; обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Анализ литературы по проблемам развития детей с особыми потребностями. Оформление документации педагога-психолога. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализ психологической работы за 2023-2024 учебный год.
Анализируя свою работу, могу с уверенностью сказать, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности. Свою работу буду строить с учетом анализа деятельности за прошедший период.

Работа социального педагога в течение учебного года проводилась по плану, утвержденного директором школы.
В 2023-2024 учебном году перед социальным педагогом ставилась **цель:** содействие эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Направления работы

- Организация социальной заботы (бесплатное питание, благотворительные акции, материальная помощь)
- Защита ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию
- Выявление и работа с неблагополучными семьями
- Работа с многодетными и малообеспеченными семьями
- Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт ГДН, Советы профилактики, родительский патруль)
- Работа с опекаемыми детьми
- Трудоустройство опекаемых подростков

Методами работы были:

- индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками по вопросам воспитания, прогулов, низкой успеваемости учащихся;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического контроля;
- посещение семей учащихся, требующих особого педагогического контроля;
- проведение мероприятий в рамках общешкольной программы.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического состава школы, в ходе которого классными руководителями были составлены сведения о обучающихся (социальные паспорта классов). Данные были получены путем изучения, обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся, определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента., социального статуса семьи. В результате всей этой работы был составлен социальный паспорт школы. Социальные паспорта классов и социальный паспорт школы корректируются в течение учебного года, по мере необходимости.

Социальные категории	количество	%
Всего учащихся	183	100,0%
По типу семьи:		
Полные семьи	115	88,0%
Неполные семьи	16	12,0%
Нет матери	2	
Нет отца	14	10,6%
Многодетные	16	12,0%
Малообеспеченные	0	

Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1,1%
Дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями	1	0,5%
Учащиеся, не имеющие гражданства	0	
Учащиеся-граждане другого государства	0	
Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	0	
Стоит на учете внутришкольного контроля	2	1,1%

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и РОВД. В течение учебного года на постоянной основе проводились беседы с участием представителей ГЮП, участковым инспектором с/о Мичурино. на темы: «Управление транспортными средствами передвижения несовершеннолетними», «Дети в ночном городе», «Профилактика краж чужого имущества», «Ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков» и другие. Совместно с участковым инспектором Махиным Н.С., проводились рейды по селу, посещались семьи с целью выявления нарушений режима дня школьника, профилактики бродяжничества и правонарушений среди подростков, проводились рейды с привлечением родительской общественности.

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице с привлечением НПО города Костанай. Классными руководителями в течении учебного года, согласно плана, еженедельно проводится правовой всеобуч, целью которого является обеспечение правовой грамотности учащихся

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Во второй четверти на ВШК было поставлено два ученика: Сабырбеков А. и Оралбай Е., учащихся 8 «А» класса за незаконную съемку и распространение среди своих одноклассников. В течение второй – третьей четверти наставниками велся дневник наблюдений, проводился ежедневный контроль посещаемости, успеваемости и нарушений Устава школы. На семьи данных учеников составлены характеристики, акт ЖБУ, фиксировались все профилактические беседы с родителями. На заседании Совета профилактики № 6 было вынесено решение: о снятия с внутришкольного учета этих учеников на основании ходатайства наставников: Сакуповой А.Т., и Тебенбаева Т.Н. Для продуктивной работы с детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН, отдел опеки и попечительства. На учете в КДН наших учеников нет.

Параллельно ведется работа с родительской общественностью Одной из задач, социального педагога – это вести правовое просвещение родителей, выявлять группы семей риска, в которых происходит нарушение прав ребенка и содействовать защите прав и достоинств детей.

Проводились родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, профилактика правонарушений несовершеннолетних. правонарушение в отношении несовершеннолетних. профилактика всех видов насилия в отношении семьи и детей, управление различными транспортными средствами лицами, не

- достигшими совершеннолетнего возраста, с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и травматизма В случае необходимости проводились:
- контрольно-коррекционной работы с родителями из группы риска, анкетирование, индивидуальные беседы, посещение на дому и т.д.)
 - совместно с психологом -тренинги для родителей.
 - работает Совет профилактики с семьями «группы риска»

Свою деятельность с родителями, как социальный педагог, я стараюсь строить по принципу социального партнерства: равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, обязательность и ответственность сторон. Если эти принципы будут успешно взаимодействовать, то будут и успешно решаться проблемы в семье, и не нарушаться права детей в семье.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала. В этом учебном году неблагополучных семей выявлено не было. Но есть семьи, с которые находятся на контроле: неполные семьи, семьи где дети проживают с отчимами и сожителями матери. С каждой семьей (Дедовы. Матюхины. Елчиевы. Сурвило, Шамсутдиновы и др.) проводилась профилактическая работа: беседы, рейды, обследование жилищных условий и материального достатка. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В

Социальная работа в школе ориентирована на защиту прав ребенка- это комплексная система социальной помощи и защиты ребенка в целом, в его потребностях и интересах. Особое внимание уделяется детям ОБПР, в данный момент в школе обучаются дети оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семье приемных родителей Тулегеновых : Хабибулина София, Тукбаева Мадина – ученики 10 « класса. Данные дети получали бесплатное питание за счет фонда «ВСЕОБУЧ», были обеспечены учебниками и получили возможность отдохнуть в оздоровительном лагере «Болашак» - Проводится работа со спонсорами при проведении благотворительной акции «Дорога в школу», которая позволяет подготовить детей из социально уязвимой категории к новому учебному году. На контроле состоит и семья Леоновой Г., которая является опекуном Меркуловой Аделины, хоть данный ребенок и не посещает школу, в силу своего возраста (девочке два года),с этой семьей поддерживается связь, проводятся беседы, обследуются условия проживания несовершеннолетнего ребенка. С целью оказания своевременной помощи.

Горячее бесплатное питание для детей из социально-значимой категориииза счёт средств Фонда «Всеобуча»

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
14	20	21

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
-----------------	----------------	----------------

Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь	Из фонда Всеобуч	Спонсорская помощь
5 детей\ на сумму 90 000	28 детей\ на сумму 235 000	6 детей\ на сумму 228 000	25 детей\ на сумму 216 000	12 детей\ на сумму 486 804	15 детей\ на сумму 217 500

В течение всего учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. Работа социального педагога с учащимися носит многогранный характер: это решение социально-педагогических проблем детей, профилактика правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни. Особое значение в деятельности социального педагога имеет работа по формированию представлений о правах человека у учеников начиная с первого класса.

В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив образовательного учреждения., который позволяет более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс и снизить уровень школьной и семейной дезадаптации, взаимодействию семьи и специалистов различных служб района, оказывающих помощь ребенку и семье.

На конец 2023-2024 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа им. Ы. Алтынсарина» с 1 по 11 класс - 181 обучающийся

Развитие индивидуальных и творческих способностей детей и формирование здорового образа жизни путем публикации в СМИ и социальных сетях
Оформление стенда в фойе школы

С начала 2023-2024 учебного года было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы направленной на правовое воспитание учащихся, суицидального поведения среди несовершеннолетних, бытового насилия, половой неприкосновенности, безнадзорности и беспризорности. С начала 2023-2024 учебного года было проведено 9 рейдов, 5 родительских патрулей. Посещение семей по необходимости, с целью выявления раннего неблагополучия - обследовано 26 квартир совместно педагогами, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный стандартный уровень обучения);
Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и пред профессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;
обеспечить информационное, научно-методическое и психолого- педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;
ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение ролисамообразовательной работы обучающихся.

В целях реализации профильного обучения в течение 2023-2024 учебного года классными руководителями 1-11 классов проведены ряд мероприятий: День «Дублера», в рамках празднования Дня труда классне часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя будущая профессия», дискуссия на тему «Выбор профессии для души или для денег», дебаты «Труд – украшает человека», классный час «Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь».

Результаты трудоустройства выпускников 11 классов представлены в таблице

Учебный год	Количество выпускников	Сдав ал ЕНТ	Средний балл	Поступивш их в ВУЗы	Получил грант	Поступивш иев ТиПо
2021-2022	9	7	67,5	5	5	2
2022-2023	4	3	77	3	2	1
2023-2024	11	9	74,3 (март)			

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- 1) Продолжить работу психологической службы с педагогическим коллективом, с учащимися 11 классов; 5 классов, группой «особого внимания».
- 2) Проводить недели психологии, акции по психологии, тематические занятия и т.д.
- 3) Обновить наглядный материал, рабочий инвентарь для психолога, оборудование психологического кабинета.
- 4) Увеличить количество информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в педагогическом коллективе, привлекать родителей, учащихся к совместной работе с детьми.
- 5) В школьные мероприятия вовлечь 100 % охват обучающихся, пропагандировать

волонтерскую деятельность в частности экологическое волонтерство.

6) Продолжить профилактическую работу правонарушений среди несовершеннолетних, уделив внимание формированию толерантных отношений, пропаганде ЗОЖ (противостояние алкоголю, табакокурению, наркомании, лудомании и суицидальным настроениям)

7) Обеспечить оказание методической помощи классным руководителям без опыта работы.

8) Распространить реализацию областного проекта «Парта героя» для обучающихся среднего звена

9) Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию, самоанализу и социализации.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования.

Законодательством Республики Казахстан предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с особыми потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико- педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для обучения и безбарьерного физического доступа детей с особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

В 2023 – 2024 учебном году обучается 3 детей с особыми образовательными потребностями: 2 класс – 2 ученика, 3 класс – 1 ученик. Согласно рекомендациям ПМПК они обучаются в общеобразовательной школе по адаптированной учебной программе.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.

Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки

обучающихся;

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий.

Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. В соответствии с:

Государственным общеобязательным стандартом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта» (с изменениями от 28.08.2020 года № 372);

Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415);

Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года

№199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123)

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся

составляет:

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021 - 2022	22,5	24	27	28	32	32	35	36	37	37	35
2022 - 2023	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	-	36
2023 - 2024	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	33,5	35	36	-

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с попечительским советом школы.

При составлении расписания для первых классов применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок пять минут.

Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, не превышают нагрузку учебных программ школы. Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся - Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся,

составляющей инвариантный и вариативный(коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального,основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министраобразования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует норме, установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам,утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Здание КГУ «Общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, введено в эксплуатацию в 1977 году. Техническое состояние здания хорошее.

В 2021 году проведен капитальный ремонт (замена кровли, окон, электричества, пола, системы отопления) на сумму 395 000 000 тенге. Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций.

Здание состоит из 2-х этажей, проектная мощность – 320. Котельная находится в отдельном здании, вид отопления: газ. Школа оснащена центральным водопроводом, электроосвещением, телефонной связью и интернетом, автономной системой канализации, имеется парадный вход и три запасных выхода. Общая площадь помещения составляет 3459 кв.м. м². Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка с тартановым покрытием (имеются баскетбольные кольца) и беговой дорожкой.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием,вблизи пищеблока, с подъездом, через закрывающиеся ворота, автомашин с продовольствием для нужд школы. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками.

Количество помещений в каждом отдельном здании и сооружении объекта

1 этаж - 35 помещений

№	Помещение, № кабинета	кв. м.	№	Помещение, № кабинета	кв. м.
1	Холл	149,9	19	Коридор	40,48
2	Горячий цех	35,96	20	Холодильное помещение	14,72
3	Мойка	12,18	21	КПП	53,32
4	Обеденный зал	49,2	22	Архив	6
5	Мини-центр	54,56	23	1 класс	17,32
6	Холл (мини-центр)	7,54	24	Туалет (учителя)	1,95
7	Начальный класс	59	25	Склад	7,28
8	Мастерская	68,32	26	Библиотека	23,76
9	Коридор	40,48	27	Раздевалка для девочек	14,58
10	Лестница	12,3	28	Раздевалка для мальчиков	5,6
11	Туалет (девочки)	9,49	29	Кабинет медика	13,5
12	Хоз блок	4,48	30	Кабинет инвентаря	23,76
13	Комната тех.персонала	10,26	31	Спортзал	185,44
14	Раздевалка	45,9	32	Снарядная	17,64
15	Коридор	219,2	33	Тамбур	6,17
16	Выход	6,24	34	Туалет (мальчики)	10,81
17	Элеваторный узел	4,48	35	Подвальное помещение	9
18	Мастерская	68,32			

2 этаж - 19 помещений					
1	Учительская	7,54	11	Н В П	37,62
2	Коридор	512,9	12	Каб. Рус.яз	56,1
3	Лестница	15	13	Каб.каз яз	56,76
4	Кабинет инфор	66,12	14	Каб.матем	56,76
5	Актный зал	342,72	15	Каб.истории	67,32
6	Коридор	25,8	16	лестница	51
7	Кабинет завуча	14,5	17	Кабинет химии	75,24
8	Кабинет делопроизводителя	16,5	18	Лаборантская	19,86
9	Каб директора	18.48	19	Фойе	149,9
10	Кабинет самопознание	59			
	Итого	3459			

Для входа в здание школы маломобильных граждан имеется электрический подъемник с кнопкой вызова, наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установление знака доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице.

Пути движения в помещении: наличие рельефных (тактильная) полос на первом и втором этажах.

Санитарно-бытовые помещения: оборудована раковин в санузле на определённом уровне, оборудована зона у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом.

Средства информации и телекоммуникации: комплект тактильных табличек азбукой Брайля.

На первом этаже школы размещены отдельные теплые санитарные узлы -общее количество- 2, для мальчиков – 1 санитарный узел, в которых находятся 2 унитаза, для девочек -1 санитарный узел в котором находятся 2 унитаза, 1 санитарный узел для лиц с ограниченными возможностями - 1 унитаз. На втором этаже школы размещены отдельные теплые санитарные узлы -общее количество- 2, для

мальчиков – 1 санитарный узел, в которых находятся 2 унитаза, для девочек -1 санитарный узел в котором находятся 2 унитаза, 1 санитарный узел для служебного пользования - 1 унитаз. Санузлы оборудованы санитайзерами для обработки рук, жидким мылом, раковинами для мытья рук в каждом санитарном узле, урнами, установлен бойлер для подачи теплой воды в каждый санитарный узел. Имеются 4 раковины, которые находятся в столовой. Лицензированный медицинский пункт расположен на первом этаже. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием: стол -1, стул -1, сейф -1 шт., умывальник -1 шт., кушетка -1 шт., ширма -1 шт., медицинский стол стеклянный -1 шт., тумбочка -1 шт., лоток маленький -1 шт., шина Дитерекса -5 шт., урна -1 шт., ростомер -1 шт., перевязочный материал, противошоковые медикаменты, пинцеты, ножницы – 2 шт., сантиметровая лента, тонометр, аптечка педикулезная, весы, бактерицидная лампа, ведро с педалью, умывальная раковина, одноразовые простыни -5 шт., одноразовые полотенца – 6 шт., рабочий стол с тумбой, шкаф для канцелярии, медицинский шкаф для медикаментов. Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник ФАПа. Сайт размещен на домене третьего уровня в зоне edu.kz, <https://altynsarin-mekter.edu.kz/ru/>.

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 59 единиц с подключением к локальной сети Интернет. В школе на 1 компьютер приходится 3,4 учащихся. Школа подключена к спутниковому интернету АО "Арвик", две точки подключения, скорость 20 Мбит/с. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и к внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. В школе установлено 7 точек доступа WI-FI, проведена локальная сеть.

С января 2017 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz. Доступ к ресурсам обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля.

На первом этаже расположена столовая, общей площадью 85,16 кв.м. (обеденный зал –49,2 кв.м. и кухонная зона 35,96 кв. м). Кухня: имеет отдельный вход, к местам общего пользования доступа не имеет. Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 36 посадочных мест. Питание осуществляет ИП «Абушкина» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием охвачено 96 учащихся. Водоснабжение- центральное.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 32 штуки (из них 18 внутренних, 14 наружных, выведенных на центр оперативного управления полиции).

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, голосовое оповещение, 20 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Проводится техническое обслуживание речевого оповещения, видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации.

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. Библиотека является структурным подразделением школы, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения, культуры. Она находится на втором этаже школы. Библиотека занимает 23,76 кв.м, абонемент совмещен с читальным залом. Число посадочных мест – 20. Количество читателей – 202, количество посещений за год – 2867, количество книговыдач – 2502. Книгохранилище имеется (отдельно). Библиотека оборудована деревянными и металлическими стеллажами, картотека, 2 стола, 1 стол библиотекаря стулья в количестве 9 штук. Организует работу библиотеки, библиотекарь Шегирова Г.А. Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному руководителем школы.

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы составляет 9533 экз. из них: фонд учебной литературы составляет 6075 экз, художественной литературы – 3448 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утвержденному перечню Министерства образования и науки РК на 2023-2024 учебный год. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Обеспеченность учебниками - 100%.

Библиотека занимается стимулированием интереса к чтению и рассматривает чтение как источник определенных знаний и умений. Роль библиотеки в процессе с детьми определяется тем, что насколько она может:

- Содействовать реализации программ «Біртұтас тәрбие», по проекту «Читающая школа», «Детская библиотека»
- Формировать высоконравственную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями за курс средней школы и знаниями по профильным дисциплинам;
- Развивать интерес к чтению книг и формировать круг чтения как условие богатой разносторонней читательской личности;

Массовую работу с читателями библиотека ведет по направлениям, основанным на принципах общечеловеческих ценностей в области культуры, искусства и литератур; краеведения: возрождение и сохранение духовного, историко-культурного наследия; патриотическое воспитание; нравственно - эстетическое воспитание, используя дифференцированный подход к работе с читателями с учетом их возрастных особенностей (учащиеся); далее образовательного уровня (родители) и профессиональных интересов (учителя).

В фойе на первом этаже расположена читающая зона для учащихся школ где ребята могут почитать книги любимых авторов, а также буккроссинг, где находится литература на русском и казахском языках, что позволяет ученикам и сотрудникам школы свободно брать и читать книги во время перемен.

Оформлен стенд «Мобильная библиотека». Ученики могут сканировать QR-код через свой смартфон и читать или слушать лучшие произведения казахской и мировой литературы. В библиотеке составлен список классической и современной художественной литературы с QR-кодами.

Еженедельно в начальных классах проходит «Читающая перемена», на которых

ученики подгруппами читают одну книгу и пересказывают классу.

В целях популяризации проекта «Читающая школа» и обмена мнениями была открыта школьная инстаграм-страница. На этой странице непрерывно публикуются работы и мероприятия, проведенные в рамках проекта. В школе также проводится мероприятие «Читаем сказки», «Читаем всем классом» как один из способов привлечения учащихся младших классов к чтению книг. Цель данного мероприятия – воспитание ребенка через сказки. Проводятся челлендж «Моя любимая книга» где ребята рассказывают о своих прочитанных книгах и что их заинтересовало их и предлагают прочитать своим сверстникам.

Оформляются книжные выставки тематические полки, посвященные к юбилейным датам, проводится обзоры литературы, беседы у выставок.

Составляются виртуальные обзоры литературы по возрастным категориям.

Совместно с сельской библиотекой прошел круглый стол «Земля в экологической опасности» где участвовали учащиеся 8 классов. Круглый стол прошел очень познавательно где ребята сами предлагали свои идеи по охране окружающей среды. К юбилейным и знаменательным датам в школе были организованы книжные выставки посвященные Ы.Алтынсарину постоянная выставка, к 100 летию М. Алимбаеву .

Книжная выставка «Тәуелсіз елім тұғырың сеның биікте» посвященная к Дню Независимости. **Цель выставки** — осмысление декабрьских событий 1986 года, пропаганда достижений Казахстана в период независимого развития, укрепление в сознании обучающихся ценностей государственности и независимости, воспитание национального самосознания, толерантности.

Онлайн- конкурс #ОқыЖәнеЖең несет весьма большое социальное значение. Вся школа им.Ы.Алтынсарина и работа библиотеки направлена, на продвижение книги и чтения. На конкурс зарегистрировались руководитель школы, учителя, учащиеся школы и их родители. В школе оформлено 2 информационных стенда 1 ролап на переменах учащимся были розданы листовки, родителям на родительских собраниях школы. Библиотекарем школы была проведена беседа с целью реализации проекта ознакомила с Положением проведения конкурса.

Для повышения интереса к чтению сделать чтения привлекательной для школьников в школе проводятся различные мероприятия среди учащихся 1-4 классов прошла акция «Подари другу книгу», где ребята дарили свои книги друзьям одноклассника со словами - Прочти это классная книга. Это акция была приурочена к Международному дню детской книги

Раз в неделю проводилась акция «Читаем всем классом» проводилась с целью популяризации чтения в классах среди учащихся.

Ко Дню Победы были проведены следующие мероприятия: акция «Читаем книги о войне». книжная выставка «Ұлы жеңіске-мәңгілік тағзым!», «Соғыс туралы естелік бізге кітап қалдырады» «Есімізде.... Помним». В школьной библиотеке совместно с сельской библиотекой прошел «Час мужество» «Легенда по имени ХИУАЗ» посвященное к 100- летию легендарной единственной лётчицы казашки

<https://www.instagram.com/p/CU7eb64Dys3/>

В 1-4 классах прошли обзоры литературы на тему «Зимняя сказка» представили вниманию любимые книги ребят

К 125 летию М.О Ауезова в 4-6 классах прошел круглый стол посвященный жизни и творчеству М.Ауезова. Ребята узнали очень много интересного о жизни и творчестве писателя М. Ауезове .Познакомились с его произведениями посмотрели фильм

«Лютый» сняты по мотивам рассказа «Серый лютый» М.Ауезова. Круглый стол прошел очень познавательно. В библиотеке оформлена выставка посвященное М. Ауезову.

Виртуальный обзор литературы «Мир книги в мир приключения» Составлен с целью популяризации чтения. Представленный вниманию произведения известных зарубежных авторов как Ж. Верн, Д. Лондон и др.

Акция «5 минут дауыстап оқы» позволяет не только привить любовь к чтению, расширить кругозор, приобрести знания.

Совместно с сельской библиотекой прошла акция «Читаем вместе читаем вслух» в конце мероприятия ребята второго класса разукрашивали своих любимых сказочных героев. Все ребята старались, показали свою индивидуальность.

Было проведен челлендж «Моя любимая книга» где ребята рассказывают о своих прочитанных книгах и что их заинтересовало их и предлагают прочитать своим сверстникам.

14 апреля в школьной библиотеке прошла беседа – викторина «Козы Корпеш -Баян Сулу күні: Тарихы, бүгіні және ертеңі. Присутствовали ребята 7-8 классов .

Библиотекарь рассказала об истории возникновения праздника об историческом эпосе «Козы Корпеш- Баян Сулу» о их любви которая должна быть примером нашей молодежи. Оформляются книжные выставки тематические полки к юбилейным датам проводится обзоры литературы, беседы у выставок.

У каждого человека есть любимые книги, которые перечитываются. И, зачастую, герои книг становятся друзьями, которым хочется подражать. В рамках проекта «**Читающая школа**» провела челлендж «**Моя любимая книга**» на весенних каникулах.

Цель: развитие и поддержка интереса к чтению, развитие речи, воображения и мышления у школьников.

В челлендже принимала участия Ертаргын Аянат ученица «Б» класса где она рассказала о любимой книге отзывом о ней, видеоролик, где участник рассказывает о прочитанной книге.

Среди учащих 1-4 классов прошел конкурс рисунков «Оқы, талда сурет сал», «Читай обсуждай рисуй» , где ребята прочитав книгу нарисовали своих любимых героев и персонажей книги. Лучшие авторы рисунков и участники конкурса были награждены грамотами за участие.

Вовремя зимних каникул в школьной библиотеке прошел обзор литературы с учениками 5-6 классов. «В мир книги - в мир приключения». Ребята познакомились книгами зарубежных авторов в жанре приключения — это как Жюль Верн, Джек Лондон и др. не только произведения, но и с автобиографиями писателей.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Качество знаний по предметам

1 – 4 классы

Предмет	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Казахский язык	64,7	77,4	66,7
Русский язык	68,6	73,6	64,9
Английский язык	62,7	71,7	74,3
Литературное чтение (гос.яз)	86,7	68,8	65,0
Математика	82,4	73,6	73,7
Естествознание	84,3	81,1	77,2
Познание мира	82,4	90,6	82,5
Литературное чтение (рус.яз)	69,4	81,1	67,6

5 – 9 классы

Предмет	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Казахский язык	55,4	50,0	62,8
Русский язык	56,1	44,6	61,6
Английский язык	63,6	49,1	64,0
Литература (гос.яз)	70,8	80,0	69,6
Алгебра	53,2	51,0	60,9
Геометрия	66,0	54,9	56,5
История Казахстана	66,7	58,9	64,0
Всемирная история	72,2	57,1	68,6
Информатика	86,9	76,2	80,2
Биология	74,1	53,6	67,4
География	70,4	28,6	56,5
Физика	59,3	44,8	58,7
Химия	72,4	42,9	58,7
Основы права	100,0	12,5	81,8
Математика	90,9	78,9	79,5
Естествознание	88,0	75,0	80,0
Литература (рус.яз)	64,2	44,6	63,5

10-11 классы

Предмет	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Казахский язык	84,6	86,7	76,2
Русский язык	61,5	93,3	81,0
Английский язык	76,9	93,3	81,0
Литература (гос.яз)	76,9	100,0	87,5
Алгебра	53,8	86,7	76,2
Геометрия	61,5	86,7	71,4
История Казахстана	61,5	80,0	76,2
Всемирная история	61,5	86,7	85,7
Информатика	84,6	86,7	100,0

Биология	61,5	80,0	81,0
География	61,5	86,7	76,2
Физика	61,5	73,3	85,7
Химия	61,5	73,3	71,4
Основы права	76,9	86,7	90,5
Литература (рус.яз)	70,0	83,3	69,2

Анализ успеваемости и качество знаний по предметам в разрезе 2020- 2021, 2021- 2022, 2022 - 2023 учебных годов показывает положительную динамику по большинству предметов. Уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с Типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

В 2023 – 2024 учебном году, на основании «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ № 125 от 18.03.2008 с изменениями и дополнениями на 14.07.2023, приказ № 208), впервые за последние несколько лет прошла промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык" в школах с казахским языком обучения и по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). В промежуточной аттестации приняли участие 85 учащихся из 85.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Всего учащихся	Приняли участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний за экзамен	Качество знаний за год
5 А	3	3	0	2	1	0	66,7 %	66,7 %
6 А	7	7	1	4	2	0	71,4 %	71,4 %
7 А	4	4	1	3	0	0	100 %	75 %
8 А	4	4	0	2	2	0	50 %	75 %
10 А	6	6	2	3	1	0	83,3 %	83,3 %
5 Б	15	15	4	8	3	0	80 %	80 %
6 Б	15	15	5	4	6	0	60 %	60 %
7 Б	12	12	3	4	5	0	58,3 %	58,3 %
8 Б	15	15	0	6	9	0	40 %	40 %
10 Б	4	4	0	1	3	0	25 %	25 %
Итого (классы с гос. языком)	24	24	4	14	6	0	75 %	75 %
Итого	61	61	12	23	26	0	57,4 %	57,4 %

(классы с рус. языком)								
Общий	85	85	16	37	32	0	62,4 %	62,4 %

Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 62,4 %

По результатам промежуточной аттестации видно, что, в целом, все учащиеся подтвердили свои знания. Только в 8А классе наблюдается снижение качества, а в 7А повышение.

В выпускных экзаменах приняли участие 22 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Костанайского района»Управления образования акимата Костанайской области от 15 мая 2023 года № 793.

Всего выпускников в 9 классе – 11 учащихся, приняли участие – 11, выпускников 11 классе – 11 учащихся, приняли участие – 10, одинн учащийся освобожден от итоговой аттестации по состоянию здоровья. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования,проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 29 мая по 10 июня 2024 года:

- 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 29 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;
- 3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским/ узбекским/ уйгурским/ таджикским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (биология, география, история Казахстана, иностранный язык (английский), информатика) – 10 июня 2024 года;

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

9 класс с государственным языком обучения:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Казахский язык	5	5	3	0	2	0	100 %	60 %
Алгебра	5	5	0	3	2	0	100 %	60 %

Русский язык	5	5	0	3	2	0	100 %	60 %
История Казахстана	5	1	1	0	0	0	100 %	100 %
География	5	1	0	1	0	0	100 %	100 %
Биология	5	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Информатика	5	1	1	0	0	0	100 %	100 %

9 класс с русским языком обучения:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Русский язык	6	6	1	3	2	0	100 %	66,7 %
Алгебра	6	6	1	3	2	0	100 %	66,7 %
Казахский язык	6	6	1	3	2	0	100 %	66,7 %
Иностранный язык	6	1	1	0	0	0	100 %	100 %
Биология	6	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Информатика	6	3	0	1	2	0	100 %	33,3 %

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось. Успеваемость составила – 100%.

Итоговая аттестация для обучающихся 11 класса:

- 1) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ/классов с уйгурским/ таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) – 28 мая 2024 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;
- 3) устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года;
- 4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 7 июня 2024 года;
- 5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, биология, география, литература (по языку обучения), информатика) – 11 июня 2024 года.

11 класс с государственным языком обучения:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Казахский язык	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %

Алгебра	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
Русский язык	2	2	0	2	0	0	100 %	100 %
История Казахстана	2	2	2	0	0	0	100 %	100 %
География	2	1	1	0	0	0	100 %	100 %
Казахская литература	2	1	1	0	0	0	100 %	100 %

11 класс с русским языком обучения:

Предмет	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
Русский язык	9	8	4	4	0	0	100 %	100 %
Алгебра	9	8	5	3	0	0	100 %	100 %
Казахский язык	9	8	4	4	0	0	100 %	100 %
История Казахстана	9	8	4	4	0	0	100 %	100 %
География	9	2	2	0	0	0	100 %	100 %
Русская литература	9	1	1	0	0	0	100 %	100 %
Физика	9	3	1	2	0	0	100 %	100 %
Биология	9	1	0	1	0	0	100 %	100 %
Информатика	9	1	1	0	0	0	100 %	100 %

Качество знаний за итоговый экзамен и за учебный год подтвердилось – 100 %.
Успеваемость составила – 100%

Осуществление оценки учебных достижений, обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Оценка знаний обучающихся проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам

определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы

Согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», 1 классы не оцениваются, критериальное оценивание проводится во всех 2 - 11 классах. Согласно ИМП на 2023-2024 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам «Художественный труд», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Художественный труд», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Цифровая грамотность» выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание, учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Учителя-предметники со слабоуспевающими учащимися проводили в определенные дни по графику индивидуальные консультации.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности, учащихся на постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Onlien Mektep.kz., пробные платные версии U-Study. В школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ.

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

В целях определения уровня удовлетворенности предоставляемыми

образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования в период с 22.04.2024 г. по 26.04.2024 г. проводился опрос в онлайнформате сотрудниками территориального подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области. Анкетирование было проведено в Telegram чате. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 4, 9-х классов. В анкетирование приняли участие 25 обучающихся 4, 9 классов, что составило 100%. Ниже представлены следующие результаты анкетирования:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мне интересно учиться в моей школе.	63%	32%	5%	0%
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	79%	21%	0%	0%
3	У меня есть любимые учителя.	79%	21%	0%	0%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	74%	26%	0%	0%
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	68%	32%	0%	0%
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	63%	37%	0%	0%
7	Я часто испытываю усталость в школе.	11%	5%	74%	10%
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	5%	0%	84%	11%
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.	68%	32%	0%	0%
10	Я удовлетворен качеством питания	79%	21%	0%	0%
11	Я знаю свои права.	63%	37%	0%	0%
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли. Борьба Танцы Волейбол ИЗО Школа вож. мастерства	63%	32%	5%	0%
	Дебатный клуб другое				
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.	74%	26%	0%	0%
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	74%	26%	3%	0%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	84%	16%	0%	0%
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать	Все нравится -100% Много домашнего задания – 0%			

несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).	Материальное состояние школы – 0% Уроки не интересные -0% Буллинг среди детей – 0% Не справедливость учителей – 0%
---	---

Исходя из ответов на первый вопрос, мне интересно учиться вмоей школе.

1)Полностью согласны - 63%

Согласен - 32%

Не согласен -5%

Полностью не согласен -0%

Результат анкетирования показал, что 95 % ответили положительно, проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод, что обучающимся комфортно в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выявить есть лилюбимые предметы учащихся.

Полностью согласны -79%

Согласен -21%

Не согласен -0 %

Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает 100% учащихся, у которых есть любимые предметы.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выявитьесть ли любимые учителя у учащихся.

Полностью согласны -79%

Согласен -21%

Не согласен -0%

Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 100% учащихся естьлюбимые учителя, которые преподают определенные предметы, прививаяим интерес к изучению, тем самым повышая мотивацию.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся обратиться к учителям за советом ипомощью в трудной ситуации.

Полностью согласны -74%

Согласен -26%

Не согласен -0 %

Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% учащихся обращаются к учителям за помощью и советом, для разрешения любой ситуации.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выявить могут ли учащиеся на уроке всегда свободно высказать своё мнение.

Полностью согласны -68 %

Согласен -32%

Не согласен - 0%

Полностью не согласен -0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% учащихся могут высказывать свободно своё мнение.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выявить за чтомогут оценивать учителя учащихся в конце урока.

Полностью согласны -63 %

Согласен -37%

Не согласен -0 %

Полностью не согласен -0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся учителя оценивают за знания по предметам.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить испытывают ли усталость в школе учащиеся

Полностью согласны -11%

Согласен -5%

Не согласен -74 %

Полностью не согласен -10 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 16 % учащихся испытывают усталость в школе. Однако 84 % учащихся ответили, что не испытывают усталость в школе.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить сколько суммативных работ пишут учащиеся в один день.

Полностью согласны -5 %

Согласен - 0%

Не согласен -84 %

Полностью не согласен -11 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 5 % учащихся согласны с тем, что в школе проводится более 2-х суммативных работ. Однако 95% учащихся ответили отрицательно.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько безопасно и комфортно себя чувствуют учащиеся в школе.

Полностью согласны -68 %

Согласен – 32 %

Не согласен -0 %

Полностью не согласен -0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школе чувствуют себя комфортно и в безопасности.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить насколько удовлетворены качеством питания.

Полностью согласны - 79%

Согласен – 21 %

Не согласен -0 %

Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школьной столовой качественное питание.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько знают свои права учащиеся.

Полностью согласны - 63 %

Согласен – 37%

Не согласен -0 %

Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся знают свои права.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент

учащихся посещают кружки, секции, ансамбли.

Полностью согласны - 63 %

Согласен – 32 %

Не согласен -5 %

Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % учащихся посещают в свободное от занятий время различные кружки, секции.

Однако 5 процентов ответили отрицательно.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой процент учащихся участвует в школьных делах.

Полностью согласны - 74 %

Согласен – 26 %

Не согласен -0 %

Полностью не согласен - 0%

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся с удовольствием участвуют в общешкольных и классных мероприятиях.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить замечают ли успехи учащихся в школе

Полностью согласны - 74 %

Согласен – 26 %

Не согласен -0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что в школе всегда отмечают успехи учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах и т.д. Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить любят ли и гордятся учащиеся, что учатся в ней.

Полностью согласны - 84 %

Согласен – 16 %

Не согласен -0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % учащихся согласны с тем, что любят и гордятся тем, что учатся в школе.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить что не нравится и хочется исправить в школе. Результат ответа на данный вопрос показывает, что:

Все нравится -100% Много домашнего задания – 0% Материальное состояние школы – 0% Уроки не интересные -0%

Буллинг среди детей – 0%

Не справедливость учителей – 0%

Вывод: на основании результатов анкетирования из 19 респондентов 89% учащихся школы определяют положительное отношение к школе. Они удовлетворены качеством образования и отношения к ним. 11% учащихся не удовлетворяет деятельность школы.

Администрации и педагоги школы возьмут во внимание ответы учащихся для дальнейшей работы с учащимися.

Проведено анонимное анкетирование, в состав которого вошли родители (законные представители) учащихся 4,9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы. Всего участие приняли 25 родителей, что составило 100%.

	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	21%	74%	5%	0%
2	В классе благоприятная атмосфера.	37%	63%	0%	0%
3	Школа дает качественные знания.	32%	63%	5%	0%
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко.	16%	74%	10%	0%
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	37%	63%	0%	0%
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	11%	89%	4%	0%
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	16%	79%	5%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.	16%	84%	0%	0%
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.	16%	79%	5%	0%
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.	58%	42%	0%	0%
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	32%	63%	5%	0%
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.	37%	63%	0%	0%
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.	21%	79%	0%	0%
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности.	32%	68%	0%	0%
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.	26%	74%	0%	0%
16	Я удовлетворен /а работой администрации школы.	16%	79%	5%	0%
17	Имеется желание принять участие в жизни школы.	11%	84%	5%	0%
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить с удовольствием ли ходит

ребенок в школу.

Полностью согласны - 21 %

Согласен – 74 %

Не согласен -5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95% родителей согласны с тем, что их ребенок с удовольствием идет в школу. 5% не согласны.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какая атмосфера в классе у ребенка

Полностью согласны - 37 %

Согласен – 63%

Не согласен -0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей отмечают то, что в их классах благоприятная атмосфера.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить качественные знания дает школа

Полностью согласны - 32 %

Согласен – 63 %

Не согласен - 5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает 95 % родителей положительно ответившие на вопрос. 5% ответили отрицательно.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить легко ли даются учебные предметы ребенку

Полностью согласны - 16 %

Согласен – 74 %

Не согласен - 10 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 90 % родителей согласны с тем, что их ребенку легко даются учебные предметы, 10% родителей ответили отрицательно, указывая что у их детей возникают трудности в изучении предметов.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить справедливо ли педагоги оценивают достижения в учебе ребенка.

Полностью согласны - 37 %

Согласен – 63 %

Не согласен - 0%

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем, что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой объем домашнего задания задают детям

Полностью согласны - 11 %

Согласен – 89%

Не согласен - 0%

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем, что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить могут ли новые подходы в обучении, используемые в школе, создать условия для проявления и развития способностей ребенка.

Полностью согласны - 16 %

Согласен – 79%

Не согласен - 5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей согласны, 5% родителей ответили отрицательно.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка. Полностью согласны - 16 %

Согласен – 84 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка. На основании положительных ответов можно отметить постоянную связь предметников, классных руководителей с родителями своих учащихся.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить довольны ли программой внеурочной деятельности в школе

Полностью согласны - 16 %

Согласен – 79 %

Не согласен - 5%

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей довольны программой внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещают кружки и спортивные секции, школьные театры. 5 % родителей ответили отрицательно.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

Полностью согласны - 58 %

Согласен – 42 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей удовлетворены работой классного руководителя ребёнка.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить проводятся ли мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

Полностью согласны - 32 %

Согласен – 63%

Не согласен - 5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей согласны с тем что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку. 5 % родителей ответили отрицательно.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивает ли работа школьной столовой\буфета.

Полностью согласны - 37 %

Согласен – 63 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 1 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей устраивает работа школьной столовой\буфета.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить соблюдают ли педагоги нормы педагогической этики.

Полностью согласны - 21 %

Согласен – 79 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что педагоги соблюдают нормы педагогической этики.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о безопасности учащихся

Полностью согласны - 32 %

Согласен – 68 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что их дети в школе находятся в безопасности.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить заботятся ли о здоровье нашего ребенка.

Полностью согласны - 26 %

Согласен – 74 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что в школе заботятся о здоровье ребенка.

Шестнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой администрации школы.

Полностью согласны - 16 %

Согласен – 79 %

Не согласен - 5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95% родителей удовлетворены работой администрации школы. 5 % родителей ответили отрицательно.

Семнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеется ли желание принять участие в жизни школы.

Полностью согласны - 11 %

Согласен – 84 %

Не согласен - 5 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 95 % родителей имеется желание принять участие в жизни школы. 5 % родителей ответили отрицательно, тем самым показывая не желание участвовать в каких-либо мероприятиях.

Восемнадцатый вопрос нет ответов.

Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 95 %

родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 5 % родителей имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование приняли участие педагоги школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 45 педагогов из 45, что составляет 100%

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	81%	19%	0%	0%
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	65%	31%	4%	0%
3	Меня устраивают условия труда.	80%	20%	0%	0%
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы.	77%	23%	0%	0%
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	77%	23%	0%	0%
6	Я удовлетворен\а учебно- материальной базой школы.	38%	62%	0%	0%
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	50%	50%	0%	0%
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе.	77%	23%	0%	0%
9	Коллеги всегда готовы мне помочь.	73%	27%	0%	0%
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	35%	65%	0%	0%
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.	46%	54%	0%	0%
12	В школе установлены методы поощрения педагогов.	46%	54%	0%	0%
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям.	46%	50%	4%	0%
14	Я удовлетворен /а своими взаимоотношениями с учащимися.	69%	31%	0%	0%
15	Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.	46%	54%	0%	0%

16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				
----	--	--	--	--	--

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в ней.

Полностью согласны - 81 %

Согласен – 19 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов гордятся тем, что работают в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько получают эффективную методическую помощь педагоги

Полностью согласны - 65 %

Согласен – 31 %

Не согласен - 4 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % получают эффективную методическую помощь, 4% считают, что не оказывается методическая помощь.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли условия труда

Полностью согласны – 80 %

Согласен – 20 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли стиль работы администрации школы

Полностью согласны - 77 %

Согласен – 23 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает стиль работы администрации школы.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися администрация

Полностью согласны – 77 %

Согласен – 23 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности

учебно-материальной базой школы

Полностью согласны - 38 %

Согласен –62 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с оснащением учебно-материальной базой школы.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о морально-психологическом климате в коллективе

Полностью согласны - 50 %

Согласен –50 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем что в коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить оудовлетворенности качеством питания в школе

Полностью согласны - 77 %

Согласен –23 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены качеством питания в школе. Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить всегда ли коллеги помогают друг другу

Полностью согласны – 73 %

Согласен –27 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в коллективе коллеги всегда помогают друг другу.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить предоставляются ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий школой.

Полностью согласны - 35 %

Согласен –65 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что для успешного ведения учебных занятий школой предоставляются все необходимые учебно- методические и технические средства.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить создаются ли условия для профессионального и творческого роста педагогов

Полностью согласны - 46 %

Согласен –54 %

Не согласен - 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеются ли школе методы поощрения педагогов.

Полностью согласны - 46 %

Согласен – 54 %

Не согласен – 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе поощряют педагогов. Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить стремятся ли учащиеся к знаниям

Полностью согласны - 46 %

Согласен – 50 %

Не согласен – 4 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % педагогов согласны с тем, что дети, с которыми работают педагоги, стремятся к знаниям. 4% не согласны.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги своими взаимоотношениями с учащимися.

Полностью согласны - 69 %

Согласен – 31%

Не согласен – 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги в качестве классного руководителя

Полностью согласны - 46 %

Согласен – 54 %

Не согласен – 0 %

Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

На шестнадцатый вопрос: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» нет ответа. Отсюда можно сделать заключение о том, что всех педагогов устраивает деятельность школы и жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 96 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом, 4% педагогов имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для работы.

Рекомендации: Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Обновление материально-технической базы;

Всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;

Снижение мотивации к учебному процессу у некоторых учащихся.

Пути решения:

Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.

Укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования.

Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.

Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

Повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации заместителей руководителя.

Раздел 10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области считает:

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом школы, локальными актами.
2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области.
3. Педагогический коллектив квалифицированный. Имеются и реализуются: перспективный план повышения квалификации, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.
4. С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность.
5. Стимулировать педагогов к участию в инновационной и исследовательской деятельности, обобщению и распространению педагогического опыта.
6. Прослеживается результативность участия в районных, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Необходимо совершенствовать систему работы с обучающимися в научно-исследовательской деятельности, расширить использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня.
7. В целях современной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся школы.
8. Воспитательная работа школы ориентирована на формирование поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
9. Позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта,

здорового образа жизни.

10. В коллективе хороший морально-психологический климат.

На основании вышеизложенного комиссия по проведению самооценки деятельности школы делает заключение: КГУ «общеобразовательная школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области располагает необходимым потенциалом квалифицированного педагогического коллектива для организации учебно-воспитательного процесса, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно критериям оценивания деятельности организации образования, реализующей образовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения оценивается на «Хорошо».

Согласно критериям оценивания деятельности организации образования, реализующей образовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «Хорошо».

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 6 от 24 мая 2024 года.

Председатель комиссии:

Смашова С.Ж.

Члены комиссии:

Телегина М.А.
Бектурганова Г.Б.
Раева А.К.
Мумбаева А.С.