

ӨЗЕКТІ /
АКТУАЛЬНО

МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анастасия Черноус,
воспитатель,
ясли – сад «ВК Kinder»,
город Костанай

Сегодня остро стоит вопрос обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.



Инклюзивное обучение в дошкольных организациях делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и социальной помощи большому количеству детей, позволяет обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы, но с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с ООП и составлением индивидуального образовательного маршрута.

В результате внедрения системы инклюзивного воспитания встал вопрос разработки эффективной модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации. Предпочтение было отдано использованию комплексной социально-педагогической модели организации работы с детьми с ООП. Преимущества в данном случае получают все дети. Применение данной модели подразумевает использование новых подходов к обучению, вариативных программ, форм и методов обучения и воспитания, адекватных потребностям, возможностям и способностям детей с особенностями в развитии. И самое главное, данная модель подразумевает комплексное слаженное взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми с ООП.

Итак, предлагаемая нами комплекс-

ная модель работы с детьми с особыми образовательными потребностями включает в себя работу по следующим направлениям:

1) Тесная взаимосвязь и сотрудничество всех специалистов ясли-сада (методист, воспитатели, логопед, психолог, инструктор по физической культуре, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель) при работе с детьми с ООП. Тесная взаимосвязь всех специалистов позволяет корректировать психофизические отклонения, речевые нарушения, оказывать социально-психологическую поддержку. Специалисты имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые и иные нарушения: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми разного возраста. При совместной деятельности, появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты и составлять индивидуальные маршруты.

2) Разнообразная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная среда в ясли-саду создана с учётом требований безопасности, комфортности, она уютна, вариативна, постоянно обновляется. Постоянное обновление среды позволяет поддерживать интерес детей, развивать их представления о многообразии окружающего мира. Все пособия и игрушки безопасны, их можно использовать в разных видах деятельности с учётом принципа вариативности. Яркая, разнообразная среда, которая доступна детям, создаёт комфортную для развития и взаимодействия детей и педагогов обстановку.

3) Сотрудничество с родителями; проведение целенаправленной и систе-

матизированной работы с семьей, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка. Работа с родителями включает индивидуальные консультации воспитателя, логопеда, психолога, работу консультационного пункта на базе ясли-сада, тренинги, собрания, тематические выставки.

Созданные социально-педагогические условия позволяют правильно спланировать траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Модель имеет системный характер, разработана в морфологическом, структурном, функциональном и генетическом аспектах. В морфологическом аспекте модель была представлена составом ее компонентов (управленческое, педагогическое, коррекционное сопровождение). В структурном аспекте все компоненты взаимосвязаны. В функциональном аспекте модель отражает и разграничивает функции участников образовательного процесса. В генетическом аспекте организована специальная образовательная среда, позволяющая эффективно взаимодействовать всем участникам образовательно-воспитательного процесса.

Подводя итоги, можно отметить, что для успешной инклюзии необходим комплексный подход с распространением его на систему всех социально-экономических и общественных отношений. Необходимо объективно и всесторонне оценивать возможности каждого ребенка. А пока мы в самом начале большой и кропотливой работы, в результате которой маленький и слабый человек должен стать уверенным и сильным. Суметь адаптироваться в социуме и реализовать себя. Для этого необходимо, чтобы те, кто его окружает и ведет за руку, были готовы понять, принять и помочь.

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПЕДАГОГА КАК ИНДИКАТОР УСПЕХА

Анастасия Шатских,

учитель английского языка, педагог-исследователь,
общеобразовательная школа имени Элихана Бөкейхана,
магистрант Костанайского регионального университета
имени Ахмет Байтұрсынұлы

Образование является одним из важнейших факторов, определяющих будущее общества. В связи с этим роль педагогов становится особенно значимой, поскольку именно мы формируем знания и навыки у подрастающего поколения. Для обеспечения качества образовательного процесса необходимо периодически оценивать уровень знаний учителей.



В нашей системе образования этот процесс осуществляется через аттестацию, которую педагоги обязаны проходить (планово) раз в пять лет.

Аттестация учителей — это важная процедура, которая позволяет определить готовность педагога к новшествам, а также проверить качество выполнения своих профессиональных обязанностей. Один из обязательных этапов аттестации — оценка знаний педагога (далее — ОЗП), представляющая собой комплексное тестирование, включающее вопросы по методике преподавания, а также предметные знания. Важно отметить, что успешное прохождение ОЗП требует предварительной подготовки и осознанного подхода педагога.

В этом учебном году вопросы ОЗП акцентированы на знании методологии преподавания и основного материала, необходимого для успешного обучения. Учителя должны быть готовы к тому, что тестирование может охватывать широкий спектр тем, начиная от основ педагогики и заканчивая специфическими аспектами своей предметной области.

Для подготовки к оценке знаний педагогам особенно полезно проработать "Программу" повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Тем, кто прошел уровневые курсы, будет легче справиться с тестированием, так как они уже знакомы с современными методами обучения и актуальными подходами к образовательному процессу.

Кроме того, послевузовское образование, такое как магистратура, также становится значимым поддерживающим фактором при подготовке к ОЗП. Магистратура Костанайского Регионального Университета имени Ахмет Байтұрсынұлы является помощником педагогу при сдаче тестирования, так как знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях, направляют нас применять теоретические аспекты на практике. Когда учитель активно участвует в учебном процессе на уровне магистратуры, он получает возможность освоить эффективные методы преподавания, современные исследования и образовательные технологии, что в конечном итоге отражается на его профессиональной компетентности.

При ежедневной подготовке к урокам, мною использовалась и основная и дополнительная литература, которая в будущем помогла успешно сдать тестирование. Благодаря регулярной работе с учебниками и другими реко-

мендованными источниками, изучение необходимых материалов не занимает у меня много времени. Я стараюсь интегрировать знания из этих учебников в свою ежедневную практику, что позволяет не только поддерживать высокий уровень подготовки, но и демонстрировать актуальность своих знаний на практике.

Оценка знаний педагога — это важный показатель его профессиональной компетентности. Процесс аттестации и, в частности, оценка знаний, предоставляет учителям возможность оценить свои силы, узнать о новых подходах и методах в преподавании, а также повысить свои профессиональные навыки. Однако сдача ОЗП — это стресс для многих учителей. Чтобы сделать этот процесс наименее тревожным, необходимо посещать курсы повышения квалификации, изучать дополнительные ресурсы и, при необходимости, обращаться к школьной психологической службе. Главное — верить в себя и свои способности. Подготовка требует серьезного подхода и времени, но она, безусловно, является необходимым этапом на пути к совершенствованию профессионального уровня каждого педагога. Развиваясь вместе с жизнью и образовательными стандартами, мы можем обеспечить высокое качество обучения и подготовки наших учеников к будущему.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Ирина Михалькова,

учитель истории,
общеобразовательная школа им. Ыбырай Алтынсарина,
Костанайский район

Одним из основных направлений воспитания гражданственности и патриотизма является краеведческая работа. Среди направлений краеведческой работы, следует особенно выделить историческое краеведение. Приобщение учащихся к истокам культуры, истории и природы родного края сегодня является ведущим и актуальным направлением развития школы.



В 2022 году мной была разработана авторская программа курса по выбору «Историческое краеведение»,

которая стала хорошим продолжением курса «Краеведения» внедренного для 5-7 классов, так как она предназначена для учащихся уже 8-10 классов в рамках внеурочной деятельности, которым интересна история родного края, а также, которым захочется глуб-

же и основательнее познакомиться с особенностями её изучения, методами исследования и идеями. Данная программа носит научно-исследовательский характер и предназначена для изучения истории родного края на основе анализа и синтеза. Предлагаемый курс

освещает намеченные, но не имеющие глубокой проработки вопросы истории Костанайского края в общем курсе предмета истории Казахстана, что и определяет ее педагогическую целесообразность.

Актуальность данной программы заключается в том, что историческое краеведение – одно из основных направлений таких спецпроектов как «Туған жер», «Сакральная география», она является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания любви к Родине. Ведущая идея программы направлена на развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного села, посредством формирования навыков поисковой работы. Важнейшими особенностями данного курса являются его высокая идейность, общественно-полезная направленность и поисково-исследовательский характер.

Цель программы является создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Работа по краеведению включает в себя следующие задачи:

- социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);

- обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края);



- познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

- развивающие (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

- мотивационные (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Данную программу я активно внедряю в работу с учениками нашей школы. На занятиях мы изучаем такие разделы как: 1. Школьное краеведение, 2. Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования, 3. История семьи, школы, микрорайона, 4. История села Алтынсарино и Костанай-

ского района, 5. История Костанайской области.

По окончании изучения каждого раздела предусмотрены практические занятия, направленные на составление исследовательских проектов. Итогом совместной работы по краеведению в рамках внеурочной деятельности становятся краеведческие исследования: проекты, научно-исследовательские работы, краеведческие уголки и музеи. Так за 2 года работы в нашей школе был собран материал и открыт музей «Наследие Ы.Алтынсарина», так как наша школа и село носит имя великого просветителя. Так же написаны десятки исследовательских проектов по истории села Алтынсарино, по истории названия улиц, истории школы.

Одним из крупных проектов в рамках реализации программы является создание туристического маршрута «По следам Ы.Алтынсарина», который охватывает территорию Костанайского и Алтынсаринского районов, а также город Костанай. Для создания маршрута была организована историческая исследовательская экспедиция, в состав которой вошли ученики 9-классов. Вместе с учащимися был собран материал о жизни Ы.Алтынсарина, разработана карта, созданы видеоматериалы.

Результат от такой работы на лицо. У учащихся появляется интерес к изучению истории своей страны, повышается качество знаний по предмету, ученики становятся призерами олимпиад, конкурсов научных проектов. А самое главное – это факт осознанного продолжения изучения истории края и истории вообще, высокий уровень познавательной активности, толерантность как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие искусственного интеллекта в последние годы затронуло практически все сферы нашей жизни, и образование не стало исключением. Одной из областей, где искусственный интеллект нашел широкое применение, является преподавание естественно-математического цикла.

Искусственный интеллект способен усовершенствовать процесс обучения, сделав его более эффективным и до-

Гульмира Есмаганбетова,

учитель физики

Озерная основная средняя школа

Костанайский район