

ORLEU

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

БІЛІМ- ИНФО

АҚПАРАТТЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖАРШЫСЫ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№5-6 (87-88)

қазан-желтоқсан / октябрь-декабрь 2024



*Вместе с "Орлеу" мы строим
цифровое завтра педагогики!*

ӨРЛЕУ

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

БІЛІМ- ИНФО

АҚПАРАТТЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖАРШЫСЫ

№5–6 (87–88) қазан–желтоқсан 2024

ҚҰРЫЛТАЙШЫЛАР:

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Қостанай облысы бойынша КДИ»

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС:

СЛЕСАРЬ МАРИОНЕЛЛА ВАСИЛЬЕВНА,
бас редактор, педагогика ғылымдарының кандидаты,
«Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы директоры,
Қостанай қ., Қазақстан

ДАУМОВА БАТИМА БЕКСУЛТАНОВНА,
«Педагогика и психология» мамандығы бойынша философия докторы (Phd),
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті»
КЕАҚ педагогика, психология және арнайы білім беру
кафедрасының қауымдастырылған профессорының м.а.,
Қостанай қ., Қазақстан

ДАУМОВА ЗАУРЕШ САКЫТБАЕВНА,
ағылшын тілі мұғалімі, «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 3 Мектеп-гимназия» КММ,
Қазақстанның еңбек сіңірген ұстазы, Қостанай қ., Қазақстан

КАЗАКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
педагогикалық ғылымдарының кандидаты, «Омбы облысының білім беруді дамыту
институты» Омбы облысының қосымша кәсіптік білім беру бюджеттік
білім беру мекемесінің ректоры, Омбы қ., Ресей

РОСЕНКО НАДЕЖДА ИВАНОВНА,
педагогикалық ғылымдарының кандидаты, Мыржақып Дулатов атындағы
Қостанай инженерлік-экономикалық университеті, Қостанай, Қазақстан

УРАЗАМБЕТОВА ГАЛИЯ УЛЬМЕСХАНОВНА,
педагогикалық ғылымдарының кандидаты, З.Алдамжар атындағы
Қостанай әлеуметтік-техникалық университетінің ғылым және халықаралық
байланыстар жөніндегі проректоры, Қостанай қ., Қазақстан

СУЛТАНГАЗИНА ГУЛЬНАР ЖАЛЕЛОВНА,
биология ғылымдарының кандидаты, «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті» КЕАҚ, Қостанай қ., Қазақстан

Мұқабада: АБИДОВ АРТУР МАГОМЕДРАСУЛОВИЧ,

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Қостанай облысы бойынша КДИ» филиалы
Ақпараттық жүйелер және СММ тобының IT-маманы,
Қостанай қ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Өзекті мәселе
Актуальная тема

ПОЛЕЗНОСТЬ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ: НЕ ВСЕ ТАК ОДНОЗНАЧНО	
Абидов А.М.	87
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ И ИХ СВЯЗЬ С УСПЕХАМИ В УЧЕБЕ	
Жаналина Л.Е.	89
СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ	
Керносова Н.Ю.	92
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ХАРАКТЕРА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Лынный Н.М.	98
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ФОРТЕПИАННЫХ СОНАТ	
Муксинова Э.С.	103
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР БІЛІМ-БЕРУДІҢ КІЛТІ	
Саидова Г.С.	107
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Бирюк Е.А.	111
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Дейнега Г.Г.	115
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS	
Жантогулова Г.К.	119
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЫН ТОЛЫҚТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН БЕЛСЕНДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР	
Аймухамедова С.Б.	122
ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҚТАРЫНДА «SOFT SKILLS» (ИКЕМДІ ДАҒДЫЛАРДЫ) ДАМУ	
Шинболатова К.Б.	125
ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ – ОДАРЕННЫМ ДЕТЕМ: РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Климченко С.А.	130
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
Мунсузбаева А.О.	133
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Хасенова С.Р.	137
FAMILY VALUES	
Baitmoldina A.S.	142
ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ	
Байжанова У.И.	148
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕМ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
Едигенова З.С., Искенова А.Е.	151
ҚАЗАҚСТАН ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ТІЛДЕРІН САҚТАУ МЕН ДАМУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	
Мерзликина А.Р.	155
КРАЕВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Михалькова И.А.	158
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Досумов А.С.	162
ВОЗРАСТНЫЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ	
Зарипова И.Г.	165
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАМКАХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
Литвинов С.Г.	170
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Баймагамбетова А.С.	175
ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ҚОЛДАУ	
Калиева Н.А.	178
ОҚЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫ АРҚЫЛЫ ГРАММАТИКАНЫ САРАЛАП ОҚИТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
Тургаева Б.А.	181
КӨРКЕМ ЕҢБЕК САБАҒЫНДА ТҮРЛІ БҰЙЫМДАР ЖАСАУ КЕЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ	
Абдимоминова Д.К.	184
ЕРТЕДЕГІ ЖӘНЕ ОРТА ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ТАРИХНАМАСЫ	
Аскарова Г.К.	187

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПР по Костанайской области организовал трехдневный онлайн-семинар «Инновационные подходы и профессиональные компетенции педагогов – как средство повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, социализации детей с особыми образовательными потребностями». Более 100 участников из 11 регионов Казахстана объединились в этом виртуальном пространстве, чтобы обменяться опытом, уникальными идеями и методическими находками.

На базе филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления» города Костаная прошло тестирование по итогам завершения онлайн-курса базового уровня для учителей начальных классов целевых школ в рамках реализации проекта «943 – развитие целевых школ страны». Педагоги из 14 организаций образования Костанайской области прибыли на пункт тестирования, чтобы подтвердить приобретенные в процессе обучения профессиональные компетенции. После прохождения регистрации тестируемые прошли необходимый инструктаж и приступили к выполнению заданий. Процесс тестирования педагогов сопровождали наблюдатели и IT-специалисты. Мероприятие прошло организованно. Педагоги, успешно сдавшие тестирование, продолжат обучение на следующем уровне.

“Өрлеу” БАҰО “АҚ Қостанай облысы бойынша ҚДИ” филиалында “Педагогикалық идеялар панорамасы-2024” республикалық бейне-сабақтар мен бейне-әдістер конкурсының өңірлік кезеңінің жеңімпаздарын марапаттау рәсімі өтті. Жыл сайын дәстүрге айналған конкурс білім беруді дамытуға және үздік педагогикалық практикаларға қолжетімділікті қамтамасыз етуге, педагогтердің кәсіби және ақпа-



КРАЕВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ



МИХАЛЬКОВА И.А.,
учитель истории,
КГУ «Общеобразовательная
школа имени Ыбырай
Алтынсарина отдела
образования Костанайского
района» Управления
образования акимата
Костанайской области,
Костанайский район

Одним из основных направлений воспитания гражданственности и патриотизма является краеведческая работа. Начиная с 2013 года во всех школах Казахстана краеведение стало преподаваться как факультативный курс в 7 классе. Однако значительные изменения в подходе к истории изучения «малой родины» произошли после опубликования 12 апреля 2017 года программной статьи Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», в которой он говорит «Особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма. Это основа того культурно-генетического кода, который любую нацию делает нацией, а не собранием индивидов... Первое: необходимо организовать серьезную краеведческую ра-

боту в сфере образования, экологии и благоустройства, изучение региональной истории, восстановление культурно-исторических памятников и культурных объектов местного масштаба. Например, лучшая форма патриотизма – это изучение истории родного края в средних школах».

Сегодня краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания любви к Родине. Важнейшими особенностями школьного краеведения являются его высокая идейность, общественно-полезная направленность и поисково-исследовательский характер.

Среди направлений краеведческой работы, следует особенно выделить историческое краеведение. Основная тенденция совершенствования учебно-воспитательного процесса и содержания школьного предметного образования направлена на развитие личности каждого ученика на основе их внутреннего потенциала. Приобщение учащихся к истокам культуры, истории и природы родного края сегодня является ведущим и актуальным направлением развития школы.

Мной, как учителем истории, разработана своя авторская программа по курсу «Историческое краеведение». Программа курса ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Костанайской области, Костанайского района и села Алтынсарино, культивируя в себе интерес

к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны. Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного села, посредством формирования навыков поисковой работы.

Одним из перспективных путей создания воспитательного пространства является максимальное использование специфики села в учебно-воспитательной деятельности школы. Школа, расположенная в уникальном историческом районе, использует в учебном процессе и в системе дополнительного образования именно этот момент.

В течение последних лет наша школа работает над темой: «Формирование единого образовательного и воспитательного пространства» и в рамках ее реализации одним из основных воспитательных направлений является «Гражданско-патриотическое воспитание», средством которого является краеведение. Краеведение, как магнит, притягивает к себе различные формы деятельности.

Основная цель учебно-исследовательской работы в школе – создание образовательного пространства для учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность, которое будет мотивировать школьников на самообучение, саморазвитие, на освоение навыков исследования и реализацию их собственных потребно-

стей.

За прошедший период нами накоплен некоторый опыт работы. Школа занимается историческим прошлым села, связанным с именем великого ученого просветителя И. Алтынсарина. Наше село и наша школа носят название имени И. Алтынсарина. На территории нашего сельского округа расположен мавзолей И. Алтынсарина. Вот перед учащимися и учителями стала задача разобраться, почему наш поселок так тесно связан с именем великого ученого.

Учащимися школы под руководством учителей был собран богатейший материал по истории села: о том, какое название носило оно раньше, почему было переименовано в честь Алтынсарина, что раньше было на этом месте. Весь собранный материал был систематизирован и оформлен в научно-исследовательскую работу, которая была успешно защищена учеником нашей школы Михальковым Адамом на областном уровне и удостоена призового места.

В рамках краеведческой работы учащиеся используют различные способы и методы сбора информации: беседуют со старожилами села, посещают музей имени И.Алтынсарина, мавзолей, научные конференции и семинары, посвященные великому учителю нашего края, им даже выпала честь пообщаться с его потомками.

Из полученной информации было установлено, что до 1975 года село носило название Аль-

жанка. Перед исследованием стал вопрос, в чём заключается взаимосвязь названия Альжанка и Алтынсарино. Можно было предположить, что село получило название Алтынсарино, так как рядом с ним находится мавзолей ученого, но тогда почему именно наше село при переименовании получило это название, а не село Мичурино, к территории которого прилегает мавзолей им. И.Алтынсарина.

Возможный ответ на этот вопрос нам даст родословное шежере, в котором упоминает об Альжане. Возможно, именно его имя и носило наше село ранее. Ведь как уже достоверно доказано, что земли нашего сельского округа составляли родовое имение семьи И. Алтынсарина.





Рис.1 Работы учащихся по краеведению

Перед нами сегодня стоит большая задача разобраться во всех белых пятнах связанных с этой проблемой, но, тем не менее, работа уже начата. Сегодня в школе оформлен музей «Наследие Ыбырая», в котором собраны материалы по истории школы, села, а также материалы о жизни И. Алтынсарина и его семьи. Проекты и материалы, представленные в ходе краеведческой работы, научно-практической конференции становятся составной частью научно-методического обеспечения кабинетов и музея школы. В 2023 году была нами учителями истории и учащимися 9-х классов была организована исследовательская экспедиция по «Следам Ыбырая Алтынсарина», которая охватила Алтынсаринский, Костанайский районы и г.Костанай. Итогом экспедиции стал

разработанный туристический маршрут по объектам связанным с жизнью Ы.Алтынсарина и носящих его имя. Общая протяженность маршрута 147 км.



Рис.2 «Колодец Омара» - место рождения Ы.Алтынсарина. Алтынсаринский район.

Сегодня смело можно говорить, что польза от активной работы по краеведению налицо: это и расширение образовательного пространства, и развитие познавательного потенциала у детей, и формирование мощной мотивации заниматься той или другой темой. Ведь одной из задач современного образования является воспитание человека, интересующегося проблемами окружающей среды, сопредельной территорией, решение которых необходимо и должно происходить в повседневной жизни человека. И, что самое главное, совершенно реально способствует формированию личности, ребята ставят перед собой очень непростые вопросы, связанные с историей родного края и ее днем сегодняшним. От ответов на эти вопросы молодыми людьми зависит, в какой стране мы будем жить завтра. **БИ**