



QOSTANAI DARYNY. KZ

«Қостанай дарыны» өңірлік оқу-әдістемелік орталығы

№4
Қазан, 2024



МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

Абдибекова Ж.Т. Химия сабақтарында оқушылардың жаратылыстану-ғылыми сауаттылығын дамытудың әдіс-тәсілдері.....	4
Айтмағамбетова Т.А., Шинибекова Г.С. Білім беру процесін цифрландыру: тәжірибеге енгізу.....	10
Бовтало О.А. Применение чат-ботов для интерактивного изучения русской литературы.....	15
Джаскетова С.Д. 5-9 сынып оқушыларының математикалық сауаттылығын дамыту үшін рiса форматындағы тапсырмалар арқылы оқыту.....	20
Есингожина З.П. Оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру үшін мәтінмен жұмыс жасау жолдары.....	27
Жакибаева С.Қ. Ұлы ұстаздың ізбасары.....	33
Жаркенов А.К. Социальное партнерство колледжа и предприятий: ключ к успешному будущему.....	37
Жармухамбетова А.Ж. Soft skills (ікемді дағдыларын) қалыптастырудағы 4К моделі арқылы оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту.....	42
Замашчикова Т.Е. Система работы психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения.....	47
Карева Е.И. Литературный подкастинг и карты-шаблоны для анализа, визуализации и систематизации учебного материала на уроках русского языка и литературы.....	53
Каримова А.О. Бейімбет Майлиннің портрет жасау шеберлігі.....	60
Качеева А.Ю. От учебно-познавательной мотивации к качеству знаний (на основе анализа проведения Lesson study).....	64
Козганбаева М.Т. Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында саралаудың мәселеге бағдарланған оқыту моделін қолдану тәжірибесі.....	72
Коньришина Е.С. Оқу сауаттылығы – логикалық ойлаудың негізі.	80
Кулак С.И., Сакаев А.Н. Психолого-педагогический контроль развития обучающихся.....	86
Михалькова И.А. Составление и реализация туристических маршрутов по территории Костанайской области в рамках использования регионального компонента во внеурочной	



СОСТАВЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ ПО ТЕРРИТОРИИ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ. ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПО СЛЕДАМ Ы.АЛТЫНСАРИНА»

*Михалькова Ирина Александровна,
учитель истории КГУ «Общеобразовательная
школа имени Ыбырая Алтынсарина отдела
образования Костанайского района» Управления
образования акимата Костанайской области*

Привитие интереса к изучению истории родного края должно формироваться не только на уроках истории Казахстана, но и во внеурочной деятельности. С этой целью мной была разработана авторская программа курса по выбору «Историческое краеведение», которая успешно была презентована на республиканском конкурсе «Лучшая авторская программа». Внеурочные занятия в рамках реализации данной программы основаны исключительно на региональном компоненте и доступны для всех желающих, которые хотят узнать как можно больше об истории своей малой Родины. Формы проведения занятий разнообразны от простейших презентаций и коллажей до больших научно-исследовательских проектов. Одним из увлекательных занятий является составление исторических маршрутов по просторам нашей области и проведение исторических экспедиций, в рамках их разработки [1].

Сегодня очень популярной становится тема туристических маршрутов по территории нашей необъятной родины Республики Казахстан. Туристические маршруты позволяют узнать много интересного о нашей стране, посетить уникальные исторические и природные объекты.

Туристско-краеведческая деятельность осуществляется с помощью различных форм и методов. Лучшей является та, в которой на равных оздоровительно-спортивная, познавательная и воспитательная задачи [2].

Территория Костанайской области очень богата интересными историческими памятниками, архитектурными сооружениями, историческими местами. На костанайской земле родились и продолжили свой жизненный путь очень много исторических личностей. Туристические маршруты, разработанные по местам и объектам, связанным с жизнедеятельностью выдающихся личностей, позволяют нам окунуться в историю, познакомиться более глубоко с биографией исторической личности, узнать о его вкладе в историю нашей малой Родины и государства в целом.

В своей работе я хочу поделиться опытом составления и реализации туристических маршрутов с учащимися в рамках внеурочной деятельности на примере уже апробированного маршрута «По следам Ы.Алтынсарина». Данный маршрут был очень важен для нашей школы и учащихся, так имя Ы.Алтынсарина носит наше село и школа.

Поэтому учащиеся в рамках внеурочной занятости по краеведению разработали туристический маршрут, посвященный нашему великому земляку- просветителю Ыбраю Алтынсарину, который можно успешно реализовать среди всех категорий жителей нашей страны, а также иностранных туристов, которые хотят поглубже познакомиться с историей нашего края.

В разработке маршрута приняли участие учащиеся 8-9 классов. Целью их исследовательской работы являлось: разработка туристического маршрута по местам, связанным с жизнью и творчеством Ыбрая Алтынсарина и объектам, носящим его имя для более глубокого ознакомления с биографией и творческим наследием великого просветителя, а также историей родного края, развития туризма и привлечения дополнительных инвестиций в наш регион.

Новизна данной работы заключалась в том, что впервые в нашей области был разработан и апробирован туристический маршрут по местам и объектам, связанным с именем Ыбрая Алтынсарина.

Для того, чтобы разработать туристический маршрут «По следам Ы.Алтынсарина», была организована историческая экспедиция в Алтынсаринский, Костанайский районы и г. Костанай по местам, связанным с жизнью И.Алтынсарина и объектам, носящим его имя. В состав экспедиции вошли учителя истории нашей школы, а также обучающиеся 8-9 классов. Были посещены все локации, записаны ви-



деоматериалы, описывающие данные объекты, сделаны фотографии. Учащиеся записывали видеоролики как будущие гиды в рамках реализации проекта.

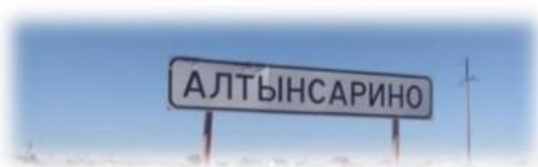


Рис.1 Экспедиция в Алтынсаринский район. с. Щербаково.

По итогам исторической исследовательской экспедиции был разработан туристический маршрут «По следам Ы.Алтынсарина». Протяженность маршрута 147 км. Он проходит через территорию Костанайского и Алтынсаринского района, а также г.Костанай. Маршрут берёт начало от КГУ «Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» с.Алтынсарино проходит через 6 локаций и заканчивается на территории мавзолея Ы.Алтынсарина. Также учащиеся собственными силами разработали макет маршрута, на котором отобразили все локации, обозначили расстояние между ними, а также указали названия объектов с изображением QR-кодов, в которых закодирована видеoinформация, с которой можно ознакомиться при посещении данной локации.

Описание маршрута и посещаемые объекты:

Локация №1. с. Алтынсарино, Костанайская область



Название села Алтынсарино
Мичуринского сельского округа
Костанайского района расположено в 7



км от г. Костанай. Так еще в период XIX века на этих землях было расположено имение Ы.Алтынсарина. Но, как известно из архивных материалов, до 1975 года село Алтынсарино носило название Альжанка. По одной из легенд Альжан - это потомок великого просветителя, которому достался надел земли, расположенный именно на территории нашего села.

В КГУ «Общеобразовательная школа им. Ы. Алтынсарина отдела образования Костанайского района» есть музей, посвященный И.Алтынсарину.

Локация №2. с. Щербаково, Алтынсаринский район

Посещаемые объекты: Аракарагайский лес, парк и памятник И.Алтынсарина, школьный музей, посвященный М.Хакимжановой и Ы. Алтынсарину.



На данной локации вы познакомитесь с биографией Ы.Алтынсарина и его семьи, узнаете о месте его рождения и детских годах, проведенных у деда Балгожи в Аракарагайской волости.



Локация №3. Колодец Омара. Место рождения И.Алтынсарина Алтынсаринский район. (22 км. от с.Щербакова)

На данной локации вы побываете на месте, где родился Ы.Алтынсарин, где располагался в XIX веке его родной аул. На этом месте до сих пор стоит колодец известный в истории, как «Колодец Омара»



Локация №4. Областная детско-юношеская библиотека им.И.Алтынсарина. (г.Костанай, ул. Касымханова, 74)

При посещении данного объекта можно познакомиться с творческим наследием Ы.Алтынсарина-книгами, рукописями, детскими рассказами.

Локация №5. Исторический памятник - место, где располагалась школа, открытая И.Алтынсариним в 1884 году. Специализированная школа-гимназия-интернат им.Ы.Алтынсарина (г.Костанай ул.Алтынсарина, 118)

На данной локации вы познакомитесь с просветительской деятельностью Ы.Алтынсарина, образовательными учреждениями, которые он открывал.



Локация №6. Мемориальный музей И.Алтынсарина, (г.Костанай, ул.Алтынсарина, 118-А)

При посещении данного объекта можно познакомиться с биографией, личными вещами Ы.Алтынсарина, макетами, инсталляциями, посвященными его жизни.



Локация №7. Инспекторское озеро, п.Мичурино, Костанайский район (450 м. от мавзолея И.Алтынсарина)



На данной локации вы побываете на месте, где провел последние годы жизни Ы.Алтынсарин., узнаете о его жизни в этот период. В окрестностях данного озера располагался дом И.Алтынсарина.

Локация №8. Мавзолей И.Алтынсарина (п.Мичурино Костанайский район)

На данной локации вы посетите место, где захоронен Ы.Алтынсарин. Узнаете об огромном вкладе Алтынсарина в развитие нашей страны.



Я думаю, что такие формы внеурочной деятельности очень интересны и увлекательны. Реализация данной формы внеурочной занятости учащихся с использованием регионального компонента будет способствовать изучению истории родного края, знакомству с историческими личностями, прививать любовь и уважение к родной земле и её прошлому. Также разработанные учащимися туристические маршруты можно будет реализовывать как в организациях образования для учащихся, так и в учреждениях культуры, туризма и спорта для всех желающих. Это не только повысит интерес к изучению истории родного края, но и принесет экономическую пользу нашему региону. В экономическом плане реализация туристических маршрутов позволит привлечь в экономику нашей области и государства в целом дополнительные инвестиции, будет способствовать развитию туризма в регионе.

Сегодня смело можно говорить, что польза от активной работы по краеведению на лицо: это и расширение образовательного пространства, и развитие познавательного потенциала у обучающихся. У учащихся повышается интерес к истории, многие становятся призерами интеллектуальных конкурсов и олимпиад по предмету. После окончания школы поступают на исторические дисциплины. И, что



самое главное, совершенно реально способствует формированию личности. Педагоги и ученики ставят перед собой очень непростые вопросы, связанные с историей родного края и ее днем сегодняшним. От ответов на эти вопросы молодыми людьми зависит в какой стране мы будем жить завтра.

Список использованных источников:

1. Программа курса по выбору «Историческое краеведение»: метод.сб. [Текст] / И.А.Михалькова. - Изд.орг. «www.gylim-bilim.kz», 2017. – 35 с.
2. Имангулова Т.В. Организация туристско-краеведческой деятельности в образовании // Краеведение. Информационно-методический журнал «Открытая школа». Сентябрь 2017 г.- № 7(168)
3. З.М. Абишева. Основы туристско–краеведческой работы. – Алматы, 2007 г.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ**



*Окаманчук Елена Валерьевна,
музыкальный руководитель
КГКП «Ясли-сад «Болашақ»
города Лисаковска
Управления образования
акимата Костанайской области*

Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании дошкольников сегодня является одной из наиболее значимых тем. За последние десятилетия по всему миру наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей. Существует множество способов улучшить состояние здоровья, но одним из самых творческих и интересных методов является музыкотерапия.

Исследования таких великих ученых, как С. П. Боткин, И. П. Павлов и И. М. Сеченов, подтвердили, что музыка способна оказывать влияние на психическое и физическое состояние человека. Мы живем в окружении звуков, и, как утверждал древнегреческий философ Платон: «Звук формирует всю Вселенную». Однако, не вся му-